

**VILNIAUS ANTALAKNIO PRADINĖ MOKYKLA
2020-2021 M. M. PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO
„PROTONŲ“ GRUPĖS
ILGALAIKIS UGDOMOSIOS VEIKLOS PLANAS**

I. GRUPĖS UGDYTINIŲ SAVITUMAS

Ugdytinių grupės aprašymas

2020-2021 mokslo metų pradžioje grupėje yra 6 ugdytiniai. Iš jų 3 mergaitė ir 3 berniukai. Grupėje ugdomi 5-6 metų ugdytiniai. Grupėje ugdomi 6 (3 mergaitė ir 3 berniukai) priešmokyklinio amžiaus ugdytiniai.

Priešmokyklinio amžiaus ugdytiniai bus ugdomi atsižvelgiant į jų ugdymo(si) poreikius, siekiant padėti ugdytiniui subręsti mokyklai. Be to, bus siekiama realizuoti tėvų lūkesčius bei pageidavimus apie individualius ugdytinių poreikius, interesus, charakterių savitumų sunkumus.

Ugdomoji veikla organizuojama pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą ir STEAM programą. Praktinės užduotys pateikiamos iš priešmokyklinio ugdymo skyrtų vadovėlių, kuriuose visa medžiaga išdėstyta temomis, su jomis siejamos ir matematikos, kalbos, darbų, muzikos ir socialinio ugdymo užduotys. Dirbant pagal šią metodinę medžiagą visos kompetencijos bus ugdomos integraliai veiklos metu.

Ugdymo metu bus plėtojama ugdytinių komunikavimo, pažinimo ir sveikatos saugojimo gebėjimai, planuojama organizuoti išvykas, sportinius žaidimus, kurių metu bus skatinama draugiškai susitarti, bendradarbiauti ir gerbti vieni kitus.

Tikslas: laiduoti ugdytinio asmenybės skleidimąsi priešmokykliniais metais, puoselėti jo vertybines nuostatas, ugdyti intelektines ir kūrybines galias, padėti ugdytiniui įgyti pagrindines ugdymui(si) mokykloje būtinas kompetencijas, taikant kokybiškus, originalius, šiuolaikiškus mokymosi metodus ir būdus, sukurti palankią socialinę aplinką.

Uždaviniai:

1. Garantuoti ugdytiniui saugius, turiningus, džiugius ir kūrybiškus priešmokyklinius metus. Gerbti ir palaikyti ugdytinio žaidimą, sudaryti sąlygas jo plėtotei.

2. Skatinti veikti, bendrauti ir bendradarbiauti, kartu plėtojant ugdytinio emocinę, socialinę ir kultūrinę patirtį.

3. Plėsti ugdytinio supratimą apie aplinkinį pasaulį, sudarant galimybes patirti pažinimo džiaugsmą, plėtoti intelektinius gebėjimus, atrasti ir perimti įvairius pasaulio pažinimo būdus.

4. Ugdyti sakinę ugdytinio kalbą kaip saviraiškos, bendravimo, pažinimo priemonę, sudaryti prielaidas ugdytis rašytinę kalbą, žadinti ir puoselėti vaiko poreikį knygai.

5. Ugdyti ugdytinio kūrybiškumą, žadinti jautrumą aplinkos estetikai ir meno reiškiniams, pagarbą tradiciniam menui, skatinti save atskleisti meno priemonėmis ir kitais būdais.

II PLANUOJAMA UGDOMOJI VEIKLA

Tema ir pasiekimai	Mėnuo
<p><i>Susipažinkime!</i></p> <p>Pažintis su klasės vaikais, aplinka, priemonėmis, mokymosi ritmu. Pokalbis apie tai, kas padeda susidraugauti: mandagūs žodeliai, pasidalijimas žaislais, kvietimas žaisti, bendri pomėgiai. Klasės taisyklių sudarymas.</p> <p><i>Aš ir aplinka</i></p> <p>Aptariama, kas ugdytiniams patinka, o kas ne, kaip jaučiamasi įvairiose situacijose. Pasivaikščiojimai griname ore.</p> <p>Mokomasi rašyti ir tarti raides A, O. Skaitmenys 0, 1, aptariama sąvoka „po vieną“ ir „katru“.</p> <p><i>Ruduo</i></p> <p>Aptariama sąvoka „metų laikai“. Ugdytiniai stebi gamtos pokyčius rudenį (orų žymėjimas simboliais), dienos ilgumą. Mokosi suvokti įvykių seką, juos lyginti. Išsiaiškinti, kokie vandens, vėjo, lapų skleidžiami garsai. Dirbama su gamtine medžiaga. Mokosi skirti ir pavadinti vaisius, daržoves ir medžius.</p> <p>Mokomasi raidė M, T, skaitmuo 2.</p> <p><i>Diena ir naktis</i></p> <p>Aptariamos sąvokos „diena“, „naktis“, „vakaras“, „rytas“, „para“. Lyginamas dienos ir nakties ilgumas, žmonių ir gyvūnų gyvenimo įvykiai, gamtos reiškiniai. Aptariama, kas yra dienos režimas.</p> <p>Mokomasi rašyti ir tarti raidė I, skaitmuo 3, „trikampis“. sąvokos „tiek pat“.</p>	<p>Rugsėjis</p>

<p><i>Žaislai</i></p> <p>Per žaislų pasaulį gilinti savo pažinimą. Aptariama žaislų ir žaidimų svarba ugdytinio kasdieniniame gyvenime. Mokomasi pasakoti apie kokį nors įvykį, savo jausmus.</p> <p>Kartojama raidžių A, M, I, O, T, rašyba ir tarimas, kartojami skaičiai 0, 1, 2, 3, . Kartojama sąvoka „tiek pat“.</p> <p><i>Vanduo mūsų gyvenime</i></p> <p>Aptariama vandens gamtoje ir žmonių gyvenime reikšmė, kasdieninis vandens vartojimas. Su vandens savybėmis ugdytiniai susipažįsta eksperimentuodami. Aptariama, kaip ir kur susidaro balos. Kurie daiktai plaukia vandenyje.</p> <p>Raidė „E“, skaitmuo 4 ir lygybės ženklas.</p>	<p>Spalis</p>
--	----------------------

<p><i>Kas auga sode ir darže?</i></p> <p>Ugdytiniai įvardina vaisius ir daržovės kurie auga mūsų krašte. Išsiaiškinti, kokių vitaminų turi daržovės ir vaisiai, kuo jie naudingi žmonėms. Mokomasi rašyti ir tarti raide K, skaitmuo 5.</p> <p><i>Rudenėlio gerybės iš miško.</i></p> <p>Įvardinti kokios miško gėrybės per rudenį užauga miške, kokia jų nauda žmogui. Mokosi atskirti valgomus grybus nuo nuodingu grybu Kartojama raidžių A, M, O, I, T, E, K rašyba ir tarimas, skaitomi skiemenys, trumpi žodžiai. Kartojami skaičiai 0, 1, 2, 3, 4, 5, sąvokos „vienodas“.</p>	
<p><i>Miško takeliu.</i></p> <p>Susipažins su miške gyvenančiais gyvunais, augalais. Atpažins bent 2-3 medžius iš lapų, vaisių. Atpažins ežį, lapę, voverę, pasakys 2-3 faktus apie juos. Atpažins raidę L, skaičių 6, skaičiuojam į priekį ir atgal.</p> <p><i>Kam reikalingi drabužiai?</i></p> <p>Aptariama rūbai, jų dėvėjimas, reikalingumas, tinkamumas įvairiais metų laikais. Ugdytiniai supažindinami su tradiciniais lietuvių rūbais. Aptariama, kas yra aprangos kūrėjai, kokie rūbai ir avalynė tinka rudeniui, pabūna rūbų kūrėjais – dizaineriais. Kartojamos raidės A, O, E, I, M, T, K, L.</p> <p><i>Kas kokios turi namus?</i></p> <p>Vaikams pasakojama apie įvairius būstus. Aptariama, kas iš kuo ir kaip stato namus, kokie būna namai. Je iš įvairių figūrų konstruoja namus. Gausinamas žodynas, atpariamos įvairios figūros, mokomasi jas atpažinti aplinkoje. Mokomasi rašyti ir tarti raidė D, Y. Aptariama sąvoka „daugiau“.</p> <p><i>Į kurią pusę?</i></p> <p>Ugdomas gebėjimas orientuotis patalpoje, nustatyti kryptį. Aptariamoms sąvokos „į dešinę“, „į kairę“, „į viršų“, „į apačią“, „į priekį“, „atgal“, „tarp“, „virš“, „po“. Mokomasi duoti ir atlikti nurodymus, įvertinti savo darbą. Kartojamos raidės A, O, E, I, M, T, K, L, D, Y. Skaitmuo 7, sąvoka „mažesnis“.</p>	<p>Lapkritis</p>

<p><i>Savaitė be pykčio. Adventas.</i></p> <p>Sužino, kaip elgtis prie stalo. Advento papročių aptarimas: žmonių darbai, mėginimas atlikti panašius (virvelių vijimas, pynė, darbeliai iš siūlų). Advento kalendoriaus gaminimas. Mokomasi rašyti ir tarti raide J.</p> <p><i>Žiema</i></p> <p>Pakartotinai aptariami metų laikai. Aptariama, kas būdinga žiemai, kuo ji skiriasi nuo rudens, koks dienos ilgumas, oro temperatūra. Stebėti žiemos orus, išsiaiškinti, kaip gyvūnai ir augalai prisitaiko prie žiemos. Tyrinėti ledo ir sniego savybes.</p> <p>Raidė U, skaitmuo 8, nustatomi skaičių kaimynai.</p> <p><i>Sulaukėme Kalėdų</i></p> <p>Paaškinama, kas yra Kalėdos, aptiriamos Kalėdų tradicijos. Palaikoma atitinkama nuotaika besiruošiant Kalėdų šventei. Ugdomas meilės, pagarbos, supratimo ir užuojautos jausmą. Aptariama, kaip suteikti kitam džiaugsmą.</p> <p>Kartojamos raidės A, O, E, I, M, T, K, L,D, Y,J U.</p>	<p>Gruodis</p>
<p><i>Laiko ratai.</i></p> <p>Vaikai įgyja supratimą apie kalendorinius metus, išmoksta metų laikų, mėnesių, savaitės dienų pavadinimus, sužino, kiek savaitė turi dienų, kiek mėnuo turi savaitių, kiek metai turi mėnesių. Supažindinti su laiko tėkme ir pagrindinėmis sąvokomis, metų kaita, metų laikams būdingais bruožais. Įsiminti mėnesių pavadinimus. Sudaryti metų laikų kalendorių. metų laikams būdingais bruožais.</p> <p>Mokomasi rašyti ir tarti raidę S, skaitmuo 9.</p> <p><i>Paukšteliai ir žvėreliai žiemą.</i></p> <p>Aptariama, kodėl žvėreliams ir paukšteliams sunku žiemą? Aiškinomės, kodėl jiems reikia pagalbos ir kaip žmonės gali jiems padėti. Prisiminėme žiemojančių paukščių, miško žvėrelių pavadinimus. Gaminam paukštelių lesyklas iš įvairių nuo maisto lėkusių pakuočių.</p> <p>Atpažins balsiai A,O,I,U,E,Y. Sąvokos „plus“, „suma“, „sudėtis“.</p> <p><i>Visos mano juslės</i></p> <p>Ugdytiniai sužino, kas yra žmogaus juslės, išmoksta jas pavadinti. Aptariama, kam jos reikalingos, ką duoda žmonėms. Išsiaiškinama, kas ugdytiniais skanu, kas maloniai kvepia, ką malonu liesti.</p> <p>Raidė B.</p>	<p>Sausis</p>

<p><i>Sveikas kaip ridikas</i></p> <p>Ugdytiniai susipažįsta su sveikos gyvensenos principais, sveiku maistu. Aptariama, kaip reikia save prižiūrėti, kas padeda išvengti ligų. Susipažįstama su sveiko maisto piramide.</p> <p>Mokomasi rašyti ir tarti raides R. Atlekami sudėties veiksmas.</p> <p><i>Mano gimtinė - Lietuva.</i></p> <p>Aptariama tai, kad ugdytiniai jaustų turį gimtinę, tėviškę, Tėvynę, didžiuotųsi ja, gerbtų, brangintų jos simbolius, meną, papročius, gimtąją kalbą, jos turtingumą. Diegiamas suvokimas, kad mes turime didžiuotis savo Tėvyne, jos praeitimi. Lietuvos žemėlapis kūrimas</p> <p>Raidė N.</p> <p><i>Į muziejų</i></p> <p>Ugdytiniais paaiškinama, kas yra muziejus, kas muziejuje eksponuojama, kokie jie būna. Auklėtiniai paruošia klausimų muziejaus, kurį jie ruošiasi aplankyti, darbuotojams, mokosi pasakoti apie tai, ką matė. Kuria savo grupės muziejų.</p> <p>Atliekami atimties veiksmas.</p> <p><i>Kas juda, o kas ne?</i></p> <p>Paaiškinamos sąvokos „gyvas“, „negyvas“. Aptariama, kaip atsiranda daiktai, kas juos gamina. Ugdytiniai supažindinami, kaip galima padėti gyvajai gamtai. Skatinti tausoti žmonių rankomis pagamintus daiktus. Kartojamos raidės P,B,R,N.</p>	<p>Vasaris</p>
---	-----------------------

Ruošimasis Kaziuko mugei.

Domėsis Kaziuko mugės, tradicijoms, papročiais. Suvoks daiktu vertę. Gebes išskirti lietuvių, lenkų tautodailės kūrinius. Gaminiai iš druskos tešlos. Mokomasi rašyti ir tarti raidę G. Atlekam sudėties ir atimties veiksmai.

Ką pavasarį pasėsi, tą rudenį turėsi

Ugdytiniai sužino, kas būtina, kad augalai išdygtų ir galėtų augti. Siekiama, kad ugdytiniai mokėtų pasėti sėklas, jas prižiūrėti; sužinotų, išsiaiškintų, kurie augalai kuo ir kaip mus maitina, rengia, gydo, džiugina, turtina. Stebimas sėklų dygimas. Eksperimentuodami vaikai patys pamato, kaip „gyvena“ augalai, mokosi juos prižiūrėti. Aptariami, kokie darbai pavasarį dirbami sode ir darže. Matuojama įvairiais matavimo vienetais.

Čyru vyru pavasaris

Pavasariį grįžtančių paukščių (vieversio, kielės, pempės, gandro) stebėjimas darželio teritorijoje, peržiūrint enciklopedijas, albumus, paveikslėlius. Stebėjimų aptarimas. Paukščio vaizdavimas raiškos priemonėmis (kūno judesiais, balsų pamėgdžiojimais) ir dailės priemonėmis (piešimas, koliažas, aplikavimas). Atkreipiamas ugdytinių dėmesį į žmonių pavasarinius darbus, švarinimąsi, kam reikalinga švari aplinka. Raidės C.

Kuo norėtum būti?

Kalbama apie įvairias profesijas, kur ir kaip galima įgyti specialybę. Apie ugdytinius sudominusias profesijas papasakojama plačiau. Jiems suteikiama galimybė praktiškai išbandyti įvairius darbus. Mokomasi rašyti ir tarti raidę F ir skaitmuo 10.

Kovas

<p><i>Pas Velykų zuikį</i></p> <p>Susipažįstama su Velykų papročiais, tradicijomis, kiaušinių marginimo būdais. Remiantis asmenine patirtimi įvardijami 2-3 Velykų papročiai. Pagal pedagogo demonstruojamus tradicinius margučių raštų pavyzdžius ugdytiniai margina popierinius ar tikrus margučius.</p> <p>Raidės W.</p> <p><i>Rašysime knygą!</i></p> <p>Ugdytiniai sužino, kaip kuriamos knygos. Aptariama, kur knygos saugomos, kokiomis temomis ir kodėl rašomos. Ugdytiniai supažindinami su popieriaus ir knygų atsiradimo istorija. Skatinamas pasakos turinio pažinimas. Ugdytiniai patys bando sekti jau girdėtas ir kurti naujas pasakas. Nupiešti ir užrašyti girdėtas ir savo sukurtas pasakas, jas suvaidinti.</p> <p>Mokomasi sudaryti ir tęsti loginę eilę.</p> <p><i>Kas miške, kas tvarte?</i></p> <p>Ugdytiniais papasakojama apie laukinius ir naminius gyvūnus, jų gyvenimą, išsiaiškinama, ką jie ėda, įsimenami jų ir jauniklių pavadinimai. Aptariami namų augintiniai, jų priežiūra. Išsiaiškinama, ką vaikai augina ir ką norėtų auginti. Augintinio pristatymas. Ugdytiniai mokomi branginti gyvąją gamtą.</p> <p>Raidės Z.</p>	<p>Balandis</p>
---	------------------------

<p><i>Mano šeima</i></p> <p>Ugdomas supratimas apie šeimą, jos vietą visuomenėje. Ugdytiniai supažindinami su šeimos tradicijomis, jų įvairove. Paaiškinama šeimos sąvoka, įvardijamos 2-3 šeimos taisyklės, įpročiai. Aptariamas ugdytinio supratimas apie jo vaidmenį šeimoje. Skatinama daugiau sužinoti apie savo šeimą. Kuriami atvirukai Motinos dienos proga. Siekiama, kad vaikai pratintųsi parodyti meilę ir pagarbą savo mamytei geru žodžiu, paslauga, švelnumu; suprastų, kam skirta Motinos diena ir įsidėmėtų, kada ji švenčiama; pradžiugintų savo dovanėlėmis, išmoktais eilėraštukais, dainelėmis. Sveikinimo mamai gaminimas.</p> <p><i>Važiuojam!</i></p> <p>Ugdytiniais pasakojama apie įvairias transporto priemonių rūšis. Auklėtiniai trumpai supažindinami su transporto priemonių istorija, įgyja supratimą apie jų pritaikymą. Ugdytiniai supažindinami su saugaus eismo taisyklėmis, skatinama pažinti kelio ženklus, mokoma saugiai elgtis gatvėje. Padedama suvokti, kokie gatvėje slypi pavojai. Gebėti 1-2 sakiniais išsakyti nuomonę apie tai, kada reikia skambinti pagalbos telefonais. Turtinti kalbą naujomis sąvokomis</p> <p><i>Aš – būsimas pirmokas.</i></p> <p>Susitikimas ir bendravimas su būsima mokytoja. Ugdytiniai skatinami sužinoti jos vardą, kiek jai metų, ar seniai moko mokinius, ko tikisi iš busimų pirmokų. Išsiaiškinama sunku ar lengva, nuobodu ar įdomu būti pirmoku, stiprinamas noras eiti į mokyklą. Mokytojai atviruko kūrimas, įvairių klausimų galvojimas. Ugdytiniais papasakojama apie įvairias sporto šakas, sporto žaidynių istoriją. Skaitomas ir suvokiamas trumpas tekstas, kartojamos visos raidės, lavinami skaičiavimo įgūdžiai.</p> <p><i>Vasara!</i></p> <p>Vėl kalbama apie metų laikus, jų kaitą, laiko ritmą. Aptariami vasarai būdingi gamtos reiškiniai. Apibendrinamos visos metų temos. Ugdytiniai vertina savo darbą, aptaria, ko išmoko. Pabrėžiama, į ką ugdytiniais dar reikėtų atkreipti dėmesį, ko pasimokyti.</p>	<p>Gegužė</p>
---	----------------------

UGDYMO PAŽANGOS IR KOMPETENCIJŲ VERTINIMAS

Ugdytinio kompetencijos vertinamos objektyviai, siekiant geriau pažinti ugdytinį, jo individualybę, poreikius ir pomėgius. Išsiaiškinami ugdytiniai, turintys specialių poreikių, atskleidžiamos ugdytinių pastangos vienoje ar kitoje srityje, įvertinama turima patirtis, padedama pačiam ugdytiniui tapti pripažintu, įdomiu, mėgstamu. Ugdytinio pasiekimų vertinimas leidžia numatyti ir įvertinti pedagoginio darbo su ugdytiniais būdus, atskleisti ugdytinių pastangas, parodyti, ką ugdytinis pajėgus padaryti, pasiūlyti veiklą konkrečiam ugdytiniui ar ugdytinių grupei, garantuoti ugdymo nuoseklumą, visapusiškumą. Tėvams bei bendruomenei pateikiama informacija apie ugdytinį, pabrėžiami ugdytinių ypatingi privalumai.

Ugdytinio kompetencijas ir pažangą vertina patys ugdytiniai, tėvai (globėjai), o pagrindinis vertintojas- grupės pedagogas.

1. Ugdytiniai: įsivertina savo elgesį, pokyčius, patirties skirtumus, veiklą grupėje, geriau susipažįsta su savo galiomis.

2. Tėvai: vertina ugdytinių bendravimą su kitais ugdytiniais, pedagogu, adaptacijos procesą, ugdytinio brandumą, patirtus išpūdžius, besikeičiančius gebėjimus, pasiekimus ugdomų kompetencijų srityje, teikiamų ugdymo paslaugų kokybę.

3. Pedagogai: vertina ugdytinių adaptaciją pradėjus lankyti įstaigą, ugdytinių gebėjimą bendrauti, pasiekimus įvairiose srityse (žaidžiant, bendraujant, aktyviai veikiant, domintis aplinka, kuriant).

Įstaigos bendruomenė turi galimybę susipažinti su vaikų kūrybiniais darbais organizuojamose parodėlose, realia ugdytinių veikla grupėje.

Ugdytinio pažanga ir kompetencijos vertinami du kartus metuose, esant reikalui, atliekamas tarpinis vertinimas pagal parengtus visų ugdymo sričių (ugdomų kompetencijų) kriterijus (protokolas). Dokumentuota medžiaga kaupiama ir laikoma grupėje vaiko pasiekimų aplanke laikantis konfidencialumo. Jame kaupiami ugdytinių dailės darbai, žodinė kūryba, išsakytos ugdytinių idėjos, rašytinės kalbos pavyzdžiai, nuotraukos, vaizdo, garso įrašai, vaikų elgesys įvairiose situacijose, stebimos veiklos užrašai.

Pradėjus vaikui lankyti grupę, vertinamas vaikų adaptacijos procesas, numatomi ugdymo uždaviniai, išsiaiškinami specialiųjų poreikių vaikai, numatomi vaikų ugdymo žingsniai. Mokslo metų pabaigoje vaikų pasiekimai siejami su ugdymo programos tikslų ir uždavinių įgyvendinimu. Ugdytinio pažanga nustatoma remiantis tėvų pateikta informacija, vaikų realios veiklos, elgesio stebėjimu, fiksavimu protokole, panaudojami fiksuoti pokalbiai, užrašai, nuotraukos, vaizdo įrašai. Ugdytiniui perėjus į kitą grupę, pasibaigus mokslo metams, išvykus iš ugdymo įstaigos, pasiekimų aplanke sukaupia medžiaga atiduodama tėvams (globėjams) arba sunaikinama.

Tėvams apibendrinta informacija pateikiama individualiai, jiems suprantamai ir aiškiai. Ugdytinio darbai, elgsena, išgyvenimai aptariami su pačiu vaiku individualiai. Ugdytinio pažangos ir kompetencijų vertinimas, sukaupia informacija leidžia siekti ugdymo proceso tikslingumo, individualumo, užtikrina ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą.