



**VILNIAUS ANTAKALNIO PRADINĖS MOKYKLOS
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL TAUTINIŲ MAŽUMŲ MOKINIŲ LIETUVIŲ KALBOS MOKYMO(SI)
KOKYBĖS GERINIMO METODININĖS DARBO GRUPĖS 2026 M. METINIO
PLANO IR ĮTRAUKIOJO UGDYMO ĮGYVENDINIMO VEIKSMŲ PLANAS 2025
METAMS TVIRTINIMO**

2026 m. vasario 20 d. Nr. V-26
Vilnius

Vadovaudamasi Vilniaus Antakalnio pradinės mokyklos 2025–2026 mokslo metų ugdymo planu, veiklos planu, siekdama gerinti lietuvių kalbos mokymo(si) kokybę bei užtikrinti iš kitų šalių atvykusių mokinių sėkmingą integraciją:

t v i r t i n u:

1. Tautinių mažumų mokinių lietuvių kalbos mokymo(si) kokybės gerinimo metodinės darbo grupės 2026 m. metinį planą darbo grupės pirmininkė – Lolita Miklaševičiūtė).
2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo veiksmų planą 2026 metams (darbo grupės pirmininkė – Jolanta Rinkūnienė).

p a v e d u darbo grupių pirmininkėms koordinuoti planų įgyvendinimą ir iki 2026 m. gruodžio 31 d. pateikti veiklų įgyvendinimo ataskaitas.

Direktorė

Aneta Gracjana Lapcun

VILNIAUS ANTAKALNIO PRADINĖS MOKYKLOS

ĮTRAUKIOJO UGDYMO 2025 METŲ VEIKSMO PLANO ATASKAITA

Vilniaus Antakalnio pradinėje mokykloje 2025 metų sausio–birželio mėnesiais mokėsi 13 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, o rugsėjo–gruodžio mėnesiais – 16 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių. Keturi mokiniai buvo išsiųsti pirminiam vertinimui.

Per 2025 metus buvo siekiama sudaryti geresnes mokymosi sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Tam buvo įsigytos mokymo ir lavinimo priemonės, padedančios mokiniams lengviau įsisavinti mokomąją medžiagą. Taip pat buvo pritaikyta fizinė mokyklos aplinka – įrengtos ramios erdvės, kurios naudojamos mokinių nusiramimui ir susikaupimui.

Ataskaitiniu laikotarpiu buvo toliau plėtojamas sensorinis kambarys, pritaikant jį mokiniams, turintiems raidos, elgesio ir emocijų sutrikimų. Ši erdvė buvo naudojama ugdymo proceso metu, siekiant padėti mokiniams nusiraminti, atgauti emocinę pusiausvyrą ir pagerinti dėmesio koncentraciją.

Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams visus mokslo metus buvo teikiama psichologinė, logopedinė, specialioji ir socialinė pedagoginė pagalba. Buvo vykdomos individualios ir grupinės konsultacijos, palaikomas ryšys su mokinių tėvais (globėjais), Vaiko pedagogine psichologine tarnyba ir Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centru. Tai leido laiku pastebėti mokinių sunkumus ir suteikti reikalingą pagalbą.

Per ataskaitinį laikotarpį atlikti 6 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pirminiai vertinimai ir 2 pakartotiniai vertinimai. Švietimo pagalbos specialistai bendradarbiavo su mokytojais, siekdami nustatyti mokymosi, elgesio ar emocinius sunkumus ir parinkti tinkamus pagalbos būdus.

Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams buvo taikomos pritaikytos ir individualizuotos ugdymo programos. Sausio–birželio mėnesiais buvo taikoma 11 pritaikytų ir 2 individualizuotos ugdymo programos, o rugsėjo–gruodžio mėnesiais – 15 pritaikytų ir 1 individualizuota ugdymo programa. Taip pat buvo parengti individualūs pagalbos planai (IPP), padėję aiškiau planuoti ugdymą ir pagalbos teikimą. 2025 metų sausio–birželio mėnesiais parengta 13 IPP, o rugsėjo–gruodžio mėnesiais – 21 IPP. Programos ir planai buvo peržiūrėti ir koreguojami mokslo metų eigoje.

Per 2025 metus specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai buvo įtraukti į mokykloje vykčius renginius, integruotas pamokas ir kitas veiklas, kurios padėjo ugdyti toleranciją, pilietiškumą

ir skatino įtrauktį. Jie dalyvavo valstybinių ir atmintinų dienų minėjimuose bei įvairiose edukacinėse veiklose: Sausio 13-osios – Laisvės gynėjų dienos minėjime, 702-ajame Vilniaus gimtadienyje, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos minėjime, Kovo 11-osios šventėje „Muzika ir džiaugsmas“, projekte „Mes labai mylime Lietuvą“, Kaziuko mugėje, Senelių dienoje bei tradicinių lietuvių liaudies žaidimų veiklose.

Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai taip pat buvo įtraukti į toleranciją ir įtrauktį skatinančius renginius: Pasaulinės Dauno sindromo dienos minėjimą, Tolerancijos dieną „Kuriamė Tolerancijos gatvę kartu“, edukaciją „Žmogaus su negalia galimybės“ bei Antakalnio pradinės mokyklos 5 metų jubiliejaus renginį. Mokiniai aktyviai dalyvavo ir šventiniuose renginiuose – Šv. Mikalojaus dienos minėjime bei renginiuose „Kalėdų dvasia mūsų mokykloje“. Šis įtraukimas sudarė galimybes specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams aktyviai dalyvauti mokyklos gyvenime, stiprinti socialinius įgūdžius ir patirti sėkmingą įtraukųjį ugdymą.

Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai taip pat dalyvavo įvairiose išvykose: išvykoje į Lenkiją, išvykoje į Ažumiškę II, edukacinėje išvykoje „Porcelano grožis“ bei apsilankymuose Šešėlių teatre.

Ataskaitiniu laikotarpiu mokykla atnaujino ugdymo priemones – buvo įsigytos interaktyvios lentos, kurios palengvino mokymąsi specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Nors pažangūs skaitmeniniai sprendimai dar nebuvo diegiami, jų įdiegimas planuojamas ateityje. Šiuo metu svarstoma galimybė naudoti specializuotas mokymosi platformas ir programas. Taip pat buvo pagerinta mokinių prieiga prie kompiuterių, o specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai buvo mokomi naudotis „Eduka“ platforma.

Per ataskaitinį laikotarpį buvo stiprinamos pedagogų žinios apie įtraukųjį ugdymą. Mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programose (www.pedagogas.lt), dalijosi patirtimi tarpusavyje ir glaudžiau bendradarbiavo su švietimo pagalbos specialistais.

Per ataskaitinį laikotarpį buvo atliktas reikšmingas darbas bendradarbiaujant su mokinių tėvais (globėjais), skatinant ir padedant jiems kreiptis į pedagoginę psichologinę tarnybą (VPPT). VGK posėdžių metu buvo teikiama pagalba tėvams ir pedagogams, konsultuojama dėl vertinimo proceso, dokumentų tvarkymo ir galimų pagalbos formų. Dėl šio bendradarbiavimo daliai mokinių buvo sutvarkyti reikalingi dokumentai ir nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, sudarant galimybes gauti reikiamą švietimo pagalbos specialistų pagalbą. Iš viso įvyko 21 VGK posėdis.

VPPT pateiktos išvados ir rekomendacijos padėjo mokytojams geriau suprasti mokinių patiriamus mokymosi, elgesio, emocijų ar raidos sunkumus ir kryptingiau planuoti ugdymo procesą. Mokytojai galėjo taikyti rekomenduojamus ugdymo metodus, pritaikyti užduotis ir mokymosi aplinką pagal individualius mokinių poreikius, todėl ugdymo procesas tapo tikslingesnis ir efektyvesnis.

PATVIRTINTA

Vilniaus Antakalnio pradinės mokyklos

direktorės

2026-02-20 įsakymu Nr. V-26

VILNIAUS ANTAKALNIO PRADINĖS MOKYKLOS
ĮTRAUKIOJO UGDYMO ĮGYVENDINIMO VEIKSMŲ PLANAS 2026 METAMS

Eil. Nr.	Uždaviniai	Veikla	Atsakingi asmenys	Laikotarpis
1.	Stiprinti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių savarankiškumą mokymosi procese.	Mokyti mokinius planuoti užduotis, naudotis vizualiniais tvarkaraščiais, savikontrolės priemonėmis.	Pradinių klasių mokytojai, specialusis pedagogas	Per metus
1.	Gerinti pagalbos teikimo tęstinumą pereinant iš priešmokyklinio ugdymo į 1 klasę.	Bendradarbiauti su priešmokyklinio ugdymo pedagogais, aptarti mokinių poreikius prieš jiems pradėdant mokyklą.	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai, VGK, švietimo pagalbos specialistai	Per metus
3.	Stiprinti mokinių elgesio ir emocijų sunkumų prevenciją.	Talkyti trumpas kasdienes emocijų atpažinimo, nusiramino veiklas klasėse.	Priešmokyklinio ugdymo ir pradinio ugdymo mokytojai, psichologas	Per metus

4.	Didinti tėvų įsitraukimą į pagalbos planų įgyvendinimą.	Organizuoti individualius susitikimus su tėvais, aptariant IPP įgyvendinimą namuose.	Švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai	Vasaris, rugsėjis.
5.	Plėsti diferencijuotų užduočių taikymą pamokose.	Rengti skirtingo sudėtingumo užduotis, naudoti daugiau vizualinės ir praktinės medžiagos.	Pradinių klasių mokytojai	Per metus
6.	Gerinti mokinių pasiekimų stebėseną.	Kaupti trumpus pažangos aprašus, aptarti juos su švietimo pagalbos specialistais.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	II ir I pusmečio pabaigoje
7.	Skatinti tarpusavio mokinių pagalbą.	Taikyti porinio ir grupinio darbo formas, padedančias įtraukti SLP mokinius.	Priešmokyklinio ugdymo ir pradinio ugdymo mokytojai	Per metus
8.	Pasirengti skaitmeninių sprendimų diegimui ateityje.	Įvertinti mokytojų ir mokinių pasirengimą naudotis specializuotomis platformomis.	Mokyklos administracija, IT specialistas	II pusmečio pabaigoje
9.	Tęsti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių mokymosi sąlygų gerinimą.	Stebėti ugdymo aplinką, pagal poreikį atnaujinti mokymo ir lavinimo priemones.	Mokyklos administracija, specialusis pedagogas.	Per metus
10	Toliau pritaikyti fizinę aplinką įtraukiam ugdymui.	Palaikyti ir tobulinti ramias erdves, pritaikyti klases pagal mokinių poreikius.	Mokyklos administracija, specialusis pedagogas	Per metus
11.	Gerinti mokinių ugdymosi poreikių vertinimo kokybę.	Vykdyti pirminį ir pakartotinį vertinimą, aptarti rezultatus su mokytojais.	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	Per metus

12.	Suderinti švietimo pagalbos specialistų darbo tvarkaraščius su realiais mokinių specialiaisiais ugdymosi poreikiais.	Reguliariai analizuoti mokinių, turinčių skirtingus specialiuosius ugdymosi poreikius, ugdymosi sunkumus ir pagalbos poreikio intensyvumą; remiantis šia analize, koreguoti švietimo pagalbos specialistų (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo ir kt.) darbo tvarkaraščius taip, kad pagalba būtų teikiama tuo metu, kai ji labiausiai reikalinga ugdymo proceso metu.	Specialusis pedagogas, V GK, mokyklos administracija.	Per metus (peržiūrint ne rečiau kaip 2 kartus per metus).
13.	Užtikrinti tikslinę, savalaikę ir vaikų poreikius atitinkančią individualizuotą pagalbą klasėse.	Planuoti ir teikti individualią bei grupinę pagalbą atsižvelgiant į konkrečias mokinių problemas (mokymosi, elgesio, emocijų, dėmesio, komunikacijos), numatant specialistų dalyvavimą pamokų metu ar jų dalyse, kuriose mokiniams kyla didžiausi sunkumai; esant ribotiems žmogiškiesiems ištekliais, aiškiai nustatyti prioritetus, kad didžiausią poreikį turintys mokiniai neiktų be būtinų pagalbos.	Specialusis pedagogas, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai.	Per metus
14.	Tęsti priešmokyklinio ugdymo mokinių sklandžios adaptacijos mokykloje užtikrinimą.	Sistemiškai taikyti aiškus dienos rutinas, žaidybinius ugdymo metodus ir vizualinius ženklus, sudarant palankias sąlygas vaikų adaptacijai mokyklinėje aplinkoje.	Priešmokyklinio ugdymo mokytojas, švietimo pagalbos specialistai.	Rugsejis–spalis
15.	Palaikyti priešmokyklinio ugdymo mokinių socialinių įgūdžių ugdymą.	Organizuoti struktūruotas ugdomasias veiklas, skatinančias bendravimą, bendradarbiavimą ir pozityvių tarpusavio santykių formavimąsi.	Priešmokyklinio ugdymo mokytojas, švietimo pagalbos specialistai.	Per metus
16.	Sudaryti sąlygas priešmokyklinio ugdymo	Taikyti trumpas, struktūruotas veiklas, padedančias stiprinti dėmesio, klausymo ir darbo pagal instrukciją įgūdžius.	Priešmokyklinio ugdymo mokytojas,	Per metus

	mokinių pasirengimui mokymuisi.		švietimo pagalbos specialistai.	
--	---------------------------------	--	---------------------------------	--