

VILNIAUS ANTALAKNIO PRADINĖ MOKYKLA

2022-2023M. M. PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO

„KODĖLČIUKAI” GRUPĖS

ILGALAIKIS UGDOMOSIOS VEIKLOS PLANAS

Parengė priešmokyklinio ugdymo
pedagogė Valentina Erdmanienė

SUDERINTA
Direktorė Aneta Gracjana Lapcun
2022-09-

Vilnius, 2022

GRUPĖS UGDYTINIŲ SAVITUMAS

Ugdytinių grupės aprašymas

Šiais mokslo metais priešmokyklinio ugdymo grupę „Kodėlčiukai“ ėmė lankyti 22 vaikai. Iš jų 13 mergaičių ir 9 berniukai. Grupėje ugdomi 5-6 metų ugdytiniai. 15 vaikų 2016 m. gimimo, 7 vaikai 2017 m. gimimo.

Vaikai atvyko ne tik iš skirtingų Vilniaus miesto darželių, bet ir iš Baltarusijos, Ukrainos ir Rusijos. Visi vaikai iš rūpestingų šeimų. Vienas vaikas yra iš daugiavaikės šeimos, 1 vaikas turi regos sutrikimų ir nešioja akinius.

Vaikai stengiasi kalbėti po vieną, klausytis draugo ir pedagogų, geba padėkoti, atsiprašyti, netrūksta pagrindinių tvarkingumo įgūdžių: pasiruošti ir susitvarkyti darbo vietą, trūksta pagarbos kitam asmeniui.

Kalbos įvaldymas yra vienas svarbiausių priešmokyklinio ugdymo grupės uždavinių, nes gera komunikacinė kompetencija svarbi dabartiniam vaiko gyvenimui ir jo galimybėms ateityje. Todėl visus mokslo metus bus kuriama kalbinė aplinka įvairiomis priemonėmis ir metodais. Dar labai svarbu ir aktualu ugdyti pilietiškumą kompetenciją. Visus metus vaikams bus pasakojimas apie meilę mūsų Tėvynei.

Priešmokyklinio amžiaus ugdytiniai bus ugdomi atsižvelgiant į jų ugdymo(si) poreikius, siekiant padėti ugdytiniui subręsti mokyklai. Be to, bus siekiama realizuoti tėvų lūkesčius bei pageidavimus apie individualius ugdytinių poreikius, interesus, charakterių savitumų sunkumus.

Ugdomoji veikla organizuojama pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą. Priešmokyklinio ugdymo Bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministras 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Dirbant pagal šią metodinę medžiagą visos kompetencijos bus ugdomos integraliai veiklos metu.

Priešmokyklinio ugdymo tikslas ir uždaviniai:

Tikslas – atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, galias, ugdymosi poreikius, vadovaujantis humanistinėmis, demokratinėmis vertybėmis, užtikrinti palankias asmenybės raidos ir ugdymo(si) sąlygas, padėti pasirengti sėkmingai pradėti mokytis mokykloje.

Uždaviniai:

Atpažinti kiekvieno vaiko ugdymosi poreikius, kylančius iš asmenybės raidos tarpsnio, individualių raidos ypatumų, prigimtinių gebėjimų visumos ir sociokultūrinės aplinkos; į vaiką ir jo vertybių ugdymą orientuotame, integraliame ugdymo procese tikslingai taikyti vaiko ir pedagogo sąveika grindžiamus ugdymo(si) metodus, priemones; organizuoti ugdymą derinant kryptingą pedagogo ir spontanišką vaiko veiklą, taikant patirtinio ugdymosi metodus (projektus, tyrinėjimus, eksperimentavimą, pažintines išvykas, diskusijas ir kt.), pripažįstant žaidimą ir kasdienį vaiko gyvenimą grupėje kaip neatsiejamą ugdymo dalį; sukurti 5–6 m. amžiaus vaikų ugdymuisi pritaikytą ir ugdymąsi stimuliuojančią aplinką;

siekiant užtikrinti kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę, sudaryti galimybę vaikams skirtingais būdais pademonstruoti pasiekimus bei daromą pažangą ir juos sistemingai fiksuoti, dokumentuoti, analizuoti, vertinti ir aptarti su tėvais (globėjais) ir kitais su vaiko ugdymu susijusiais asmenimis;

kurti ir plėtoti pasitikėjimu ir pagarba, aktyvia partneryste grindžiamą tikslingą bendradarbiavimą su tėvais (globėjais), švietimo pagalbos specialistais, pradinio ugdymo mokytojais ir kitais švietimo paslaugų tiekėjais.

Priešmokyklinio ugdymo programa įgyvendinama, vadovaujantis šiais ugdymo principais:

žaismės / kūrybiškumo – ugdymas siejamas su žaidimu, žaismingais metodais įvairinant ugdomąją veiklą, ugdymo turinį, vertybių ugdymą; siekiama vaiko aktyvaus dalyvavimo, rodomos iniciatyvos, atskleidžiant vaikystės fenomeną, vaiko kultūrą, kartu skatinant žaisti vaizduote, kalba, kūnu, pojūčiais;

sąveikos – ugdymas grindžiamas visų šio proceso dalyvių (vaiko, tėvų (globėjų), pedagogų ir kitų asmenų, dalyvaujančių vykdant priešmokyklinio ugdymo programą, sąveika;

įtraukties – siekiama tenkinti vaikų grupės ir / ar konkretaus vaiko individualius poreikius, tikslingai parenkant priemones ir / ar ugdymo(si) metodus, individualizuojant ugdymo turinį ir teikiant ugdymosi paramą;

socialinio kultūrinio kryptingumo – ugdymas grindžiamas žmogiškosiomis, tautinėmis ir pilietinėmis vertybėmis, orientuotas į vaiko gyvenimui reikalingų socialinių kultūrinių kompetencijų plėtojimą, toleranciją ir daugiakultūriškumą;

integralumo – siekiama vientiso fizinės, emocinės, socialinės ir pažinimo sričių plėtojimo, vadovaujantis visuminiu požiūriu į vaiką ir integraliu kompetencijų ugdymu;

kontekstualumo – ugdymo turinys glaudžiai siejamas su artimiausia vaiko aplinka, socialiniais kultūriniais jos pokyčiais, siekiama, kad ugdymo patirtys vaikui būtų prasmingos, aktualios ir įdomios.

Įgyvendinant Programą ugdomos šios kompetencijos: komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos. Visos kompetencijos yra vienodai svarbios.

Programoje išskirtos šešios ugdymosi sritys: gamtamokslinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, meninis ugdymas, visuomeninis ugdymas, sveikatos ir fizinis ugdymas. Visos ugdymosi sritys yra lygiavertės ir ugdomos integraliai su kompetencijomis.

Kompetencijos ugdomos integraliai visose ugdymosi srityse ir visose veiklose, kuriose vaikas dalyvauja, siekiant užtikrinti visų kompetencijų ugdymo pusiausvyrą ir dermę. Svarbi ugdymo dalis – vaikų vertybinių nuostatų plėtojimas padedant jiems tapti smalsiems, pasitikintiems savimi, aktyviems, motyvuotiems, drąsiai įgyvendinantiems savo sumanymus, kūrybiškiems, savarankiškiems, atsakingiems.

Mokiniam, turintiems geresnių žinių negu bendraklasiai, ruošiamos papildomos užduotys tobulėti, kad neprarastų motyvacijos mokytis.

II PLANUOJAMA UGDOMOJI VEIKLA

Tema ir pasiekimai	Mėnuo
<p data-bbox="226 416 520 450">„Naujoji klasė ir aš.“</p> <p data-bbox="226 488 1211 595">Pažintis su klasės vaikais, aplinka, priemonėmis, mokymosi ritmu. Pokalbis apie tai, kas padeda susidraugauti: mandagūs žodeliai, pasidalinimas žaislais, kvietimas žaisti, bendri pomėgiai. Klasės taisyklių sudarymas.</p> <p data-bbox="226 633 403 667"><i>Aš ir aplinka</i></p> <p data-bbox="226 689 1211 757">Aptariama, kas ugdytiniams patinka, o kas ne, kaip jaučiamasi įvairiose situacijose. Pasivaikščiojimai gryname ore.</p> <p data-bbox="226 763 1211 831">Mokomasi rašyti ir tarti raides A, O. Skaitmenys 0, 1, 2, 3, aptariama sąvoka „po vieną“ ir „kartų“.</p> <p data-bbox="226 853 504 887">„Metų laikų kaita.“</p> <p data-bbox="226 909 1211 1016">Aptariama sąvoka „Metų laikai“. Ugdytiniai stebi gamtos pokyčius rudenį (orų žymėjimas simboliais), dienos ilgumą. Mokosi suvokti įvykių seką, juos lyginti. Išsiaiškinti, kokie vandens, vėjo, lapų skleidžiami garsai.</p> <p data-bbox="226 1023 1211 1090">Dirbama su gamtine medžiaga. Mokosi skirti ir pavadinti vaisius, daržoves ir medžius.</p> <p data-bbox="226 1097 699 1131">Mokomasi raidė Y, skaitmuo 4, 5, 6.</p> <p data-bbox="226 1153 427 1187"><i>Diena ir naktis</i></p> <p data-bbox="226 1209 1211 1317">Aptariamos sąvokos „diena“, „naktis“, „vakaras“, „rytas“, „para“. Lyginamas dienos ir nakties ilgumas, žmonių ir gyvūnų gyvenimo įvykiai, gamtos reiškiniai. Aptariama, kas yra dienos režimas.</p> <p data-bbox="226 1323 1211 1391">Mokomasi rašyti ir tarti raidė „bI“, skaitmuo 7, „trikampis“. sąvokos „tiek pat“.</p>	<p data-bbox="1278 349 1398 383">Rugsėjis</p>

<p>Žaislai</p> <p>Per žaislų pasaulį gilinti savo pažinimą. Aptariama žaislų ir žaidimų svarba ugdytinio kasdieniniame gyvenime. Mokomasi pasakoti apie kokį nors įvykį, savo jausmus. Kartojama raidžių A, O, Y, Ъ. Mokomasi raidė „Ә“ rašyba ir tarimas, kartojami skaičiai 0,1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Kartojama sąvoka „tiek pat“.</p> <p>Vanduo mūsų gyvenime</p> <p>Aptariama vandens gamtoje ir žmonių gyvenime reikšmė, kasdieninis vandens vartojimas. Iš kur atsiranda lietus? Vėjas? Kodėl kyla audra? Savisaugos taisyklės siaučiant stichijoms. Su vandens savybėmis ugdytiniai susipažįsta eksperimentuodami. Aptariama, kaip ir kur susidaro balos. Kurie daiktai plaukia vandenyje. Vaikai dalyvaus pramogoje Arbatėlė - sveikatėlė.</p> <p>Raidė „Ё“, skaitmuo 8 ir lygybės ženklas.</p>	<p>Spalis</p>
<p>Rudens darbai. Sodo ir daržo priežiūra.</p> <p>Ugdytiniai įvardina vaisius ir daržovės kurie auga mūsų krašte. Tręšiamo, mulčiuojame vaiskrūmius ir vaismedžius.</p> <p>Tęs pažintį su artimiausia gamtine aplinka. Sužinos sodo ir daržo priežiūros ypatumus. Mokysis įsiklausyti į gamtos garsus. Išsiaiškinti, kokių vitaminų turi daržovės ir vaisiai, kuo je naudingi žmonėms.</p> <p>Mokomasi rašyti ir tarti raide „Я“.</p> <p>Rudenėlio gerybės iš miško</p> <p>Įvardinti kokios miško gėrybės per rudenį užauga miške, kokia jų nauda žmogui.</p> <p>Mokosi atskirti valgomus grybus nuo nuodingu grybu</p> <p>Kartojama raidžių A, O, Y, Ъ, Ә, Я rašyba ir tarimas, skaitomi skiemenys, trumpi žodžiai. Mokomasi rašyti ir tarti raide „Ю“. Kartojami skaičiai 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Savokos vienodas“</p>	

Miško takeliu

Ugdytiniai susipažins su miške gyvenančiais gyvūnais, augalais. Atpažins bent 2-3 medžius iš lapų, vaisių. Atpažins ežį, lapę, voverę, pasakys 2-3 faktus apie juos. Atpažins raidę Я, skaičių 8, skaičiuojam į priekį ir atgal.

Mokomasi rašyti ir tarti raide „И“.

Kam reikalingi drabužiai?

Aptariama rūbai, jų dėvėjimas, reikalingumas, tinkamumas įvairiais metų laikais. Ugdytiniai supažindinami su tradiciniais lietuvių rūbais. Aptariama, kas yra aprangos kūrėjai, kokie rūbai ir avalynė tinka rudeniui, pabūna rūbų kūrėjais - dizaineriais. Kartojamos raidės А, О, У, Ы, Э, Ё, Я, Ю, И.

Mokomasi rašyti ir tarti raide „Е“.

Kas kokios turi namus?

Vaikams pasakojama apie įvairius būstus. Aptariama, kas iš kuo ir kaip stato namus, kokie būna namai. Je iš įvairių figūrų konstruoja namus. Gausinamas žodynas, aptariamoms įvairios figūros, mokomasi jas atpažinti aplinkoje.

Mokomasi rašyti ir tarti raidę „Л“. Aptariama sąvoka „daugiau“.

Į kurią pusę?

Ugdomas gebėjimas orientuotis patalpoje, nustatyti kryptį. Aptariamoms sąvokos „į dešinę“, „į kairę“, „į viršų“, „į apačią“, „į priekį“, „atgal“, „tarp“, „virš“, „po“. Mokomasi duoti ir atlikti nurodymus, įvertinti savo darbą. Kartojamos raidės. Mokomasi rašyti ir tarti raidę „М“. Skaitmuo 9, sąvoka „mažesnis“.

Lapkritis

<p>Savaitė be pykčio. Adventas</p> <p>Sužino, kaip elgtis prie stalo. Advento papročių aptarimas: žmonių darbai, mėginimas atlikti panašius (virvelių vijimas, pynė, darbeliai iš siūlų). Advento kalendoriaus gaminimas. Mokomasi rašyti ir tarti raide „H“.</p> <p>Žiema</p> <p>Pakartotinai aptariami metų laikai. Aptariama, kas būdinga žiemai, kuo ji skiriasi nuo rudens, koks dienos ilgumas, oro temperatūra. Stebėti žiemos orus, išsiaiškinti, kaip gyvūnai ir augalai prisitaiko prie žiemos. Tyrinėti ledo ir sniego savybes.</p> <p>Raidė „P“, skaitmuo 10, nustatomi skaičių kaimynai.</p> <p>Sulaukėme Kalėdų</p> <p>Paaiškinama, kas yra Kalėdos, aptiriamos Kalėdų tradicijos. Palaikoma atitinkama nuotaika besiruošiant Kalėdų šventei. Ugdomas meilės, pagarbos, supratimo ir užuojautos jausmą. Aptariama, kaip suteikti kitam džiaugsmą.</p> <p>Kartojamos raidės A, O, Y, Ы, Э, Ё, Я, Ю, И, Е, Л, М, Н, Р.</p>	<p>Gruodis</p>
<p>Laiko ratai</p> <p>Vaikai įgyja supratimą apie kalendorinius metus, išmoksta metų laikų, mėnesių, savaitės dienų pavadinimus, sužino, kiek savaitė turi dienų, kiek mėnuo turi savaitių, kiek metai turi mėnesių. Supažindinti su laiko tėkme ir pagrindinėmis sąvokomis, metų kaita, metų laikams būdingais bruožais. Įsiminti mėnesių pavadinimus. Sudaryti metų laikų kalendorių. metų laikams būdingais bruožais. Mokomasi rašyti ir tarti raidę „B“, skaitmuo 11.</p> <p>Paukšteliai ir žvėreliai žiemą</p> <p>Aptariama, kodėl žvėreliams ir paukšteliams sunku žiemą? Aiškinomės, kodėl jiems reikia pagalbos ir kaip žmonės gali jiems padėti. Prisiminėme žiemojančių paukščių, miško žvėrelių pavadinimus. Gaminam paukštelių lesyklėles iš įvairių nuo maisto lėkusių pakuočių.</p> <p>Atpažins balsiai A, O, Y, Ы, Э, Ё, Я, Ю, И, Е. Sąvokos „plius“, „suma“, „sudėtis“.</p> <p>Raidė „П“, skaitmuo 12.</p> <p>Visos mano juslės</p> <p>Ugdytiniai sužino, kas yra žmogaus juslės, išmoksta jas pavadinti. Aptariama, kam jos reikalingos, ką duoda žmonėms. Išsiaiškinama, kas ugdytiniams skanu, kas maloniai kvepia, ką malonu liesti.</p> <p>Raidės „B“, „Ф“, skaitmuo 13.</p>	<p>Sausis</p>

Sveikas kaip ridikas

Ugdytiniai susipažįsta su sveikos gyvensenos principais, sveiku maistu. Aptariama, kaip reikia save prižiūrėti, kas padeda išvengti ligų. Susipažįstama su sveiko maisto piramide.

Mokomasi rašyti ir tarti raides „Г“. Skaitmuo 14. Atliekamas sudėties veiksmas.

Mano gimtinė - Lietuva

Aptariama tai, kad ugdytiniai jaustų turį gimtinę, tėviškę, Tėvynę, didžiuotųsi ja, gerbtų, brangintų jos simbolius, meną, papročius, gimtąją kalbą, jos turtingumą.

Diegiamas suvokimas, kad mes turime didžiuotis savo Tėvynę, jos praeitimi.

Keliauju po Lietuvą. Didžiausi Lietuvos miestai

Lietuvos žemėlapiu kūrimas. Raidė „K“. Skaitmuo 15.

Į muziejų

Ugdytiniai paaiškinama, kas yra muziejus, kas muziejuje eksponuojama, kokie jie būna. Auklėtiniai paruošia klausimų muziejaus, kurį jie ruošiasi aplankyti, darbuotojams, mokosi pasakoti apie tai, ką matė. Kuria savo grupės muziejų.

Atliekamas atimties veiksmas. Kartojamos raidės Б, П, В, Ф, Г, К.

Kas juda, o kas ne?

Paaiškinamos sąvokos „gyvas“, „negyvas“. Aptariama, kaip atsiranda daiktai, kas juos gamina. Ugdytiniai supažindinami, kaip galima padėti gyvajai gamtai.

Skatinti tausoti žmonių rankomis pagamintus daiktus. Skaitmuo 16.

Vasaris

Ruošimasis Kaziuko mugei

Domėsis Kaziuko mugės, tradicijoms, papročiais. Suvoks daiktu vertę. Gebės išskirti lietuvių, lenkų, baltarusų tautodailės kūrinius. Gaminiai iš druskos tešlos. Mokomasi rašyti ir tarti raidę „Д“. „Т“. Atliekama sudėties ir atimties veiksmi. Skaitmuo 17

Ką pavasarį pasėsi, tą rudenį turėsi

Ugdytiniai sužino, kas būtina, kad augalai išdygtų ir galėtų augti. Siekiama, kad ugdytiniai mokėtų pasėti sėklas, jas prižiūrėti; sužinotų, išsiaiškintų, kurie augalai kuo ir kaip mus maitina, rengia, gydo, džiugina, turtina. Stebimas sėklų dygimas. Eksperimentuodami vaikai patys pamato, kaip „gyvena“ augalai, mokosi juos prižiūrėti. Aptariami, kokie darbai pavasarį dirbami sode ir darže. Matuojama įvairiais matavimo vienetais.

Mokomasi rašyti ir tarti raidę „Ж“, „III“. Skaitmuo 18

Čyru vyru pavasaris

Pavasariį grįžtančių paukščių (vieversio, kielės, pempės, gandro) stebėjimas darželio teritorijoje, peržiūrint enciklopedijas, albumus, paveikslėlius. Stebėjimų aptarimas. Paukščio vaizdavimas raiškos priemonėmis (kūno judesiais, balsų pamėgdžiojimais) ir dailės priemonėmis (piešimas, koliažas, aplikavimas). Atkreipiamas ugdytinių dėmesį į žmonių pavasarinius darbus, švarinimąsi, kam reikalinga švari aplinka. Kovo 16 pasaulinė miškų diena. Pokalbis apie miškų svarbą ir naudą.

Raidės „3“, „C“. Skaitmuo 19.

Kuo norėtum būti?

Kalbama apie įvairias profesijas, kur ir kaip galima įgyti specialybę. Apie ugdytinius sudominusias profesijas papasakojama plačiau. Jiems suteikiama galimybė praktiškai išbandyti įvairius darbus. Kartojamos raidės Д, Т, Ж, III, 3, С. Mokomasi rašyti ir tarti raidę „Ї“, skaitmuo 20.

Kovas

<p>Pas Velykų zuikį</p> <p>Susipažįstama su Velykų papročiais, tradicijomis, kiaušinių marginimo būdais. Remiantis asmenine patirtimi įvardijami 2-3 Velykų papročiai. Pagal pedagogo demonstruojamus tradicinius margučių raštų pavyzdžius ugdytiniai margina popierinius ar tikrus margučius. Raidės „X“, „Ц“. Kartojami skaičiai 0-20.</p> <p>Rašysime knygą!</p> <p>Ugdytiniai sužino, kaip kuriamos knygos. Aptariama, kur knygos saugomos, kokiomis temomis ir kodėl rašomos. Ugdytiniai supažindinami su popieriaus ir knygų atsiradimo istorija. Skatinamas pasakos turinio pažinimas. Ugdytiniai patys bando sekti jau girdėtas ir kurti naujas pasakas. Nupiešti ir užrašyti girdėtas ir savo sukurtas pasakas, jas suvaidinti. Mokomasi sudaryti ir tęsti loginę eilę. Raidė „Ч“, „Ц“, skaičiai nuo 1 iki 20 skaičiuojami į priekį ir atgal.</p> <p>Kas gyvena miške?</p> <p>Ugdytiniais papasakojama apie laukinius ir naminius gyvūnus, jų gyvenimą, išsiaiškinama, ką jie ēda, įsimenami jų ir jauniklių pavadinimai. Aptariami namų augintiniai, jų priežiūra. Išsiaiškinama, ką vaikai augina ir ką norėtų auginti. Augintinio pristatymas. Ugdytiniai mokomi branginti gyvąją gamtą. miškų diena. Pokalbis apie miškų svarbą ir naudą.</p> <p>Lietuvos gyvūnai. Pakalbėsime apie mišką gyvūnus.</p> <p>Raidės „Б“, „б“.</p> <p>Kartojama abėcėlė.</p>	<p>Balandis</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

Mano šeima	Gegužė
<p>Ugdomas supratimas apie šeimą, jos vietą visuomenėje.</p> <p>Ugdytiniai supažindinami su šeimos tradicijomis, jų įvairove. Paaiškinama šeimos sąvoką, įvardijamos 2-3 šeimos taisyklės, įpročiai. Aptariamas ugdytinio supratimas apie jo vaidmenį šeimoje. Skatinama daugiau sužinoti apie savo šeimą. Kuriami atvirukai Motinos dienos proga. Siekiama, kad vaikai pratintųsi parodyti meilę ir pagarbą savo mamytei geru žodžiu, paslauga, švelnumu; suprastų, kam skirta Motinos diena ir įsidėmėtų, kada ji švenčiama; pradžiugintų savo dovanėlėmis, išmoktais eilėraštukais, dainelėmis. Sveikinimo mamai gaminimas.</p> <p>Važiuojam!</p> <p>Ugdytiniais pasakojama apie įvairias transporto priemonių rūšis. Auklėtiniai trumpai supažindinami su transporto priemonių istorija, įgyja supratimą apie jų pritaikymą. Ugdytiniai supažindinami su saugaus eismo taisyklėmis, skatinama pažinti kelio ženklus, mokoma saugiai elgtis gatvėje. Padedama suvokti, kokie gatvėje slypi pavojai. Gebėti 1-2 sakiniais išsakyti nuomonę apie tai, kada reikia skambinti pagalbos telefonais. Turtinti kalbą naujomis sąvokomis.</p> <p>Aš — būsimas pirmokas.</p> <p>Susitikimas ir bendravimas su būsima mokytoja. Ugdytiniai skatinami sužinoti jos vardą, kiek jai metų, ar seniai moko mokinius, ko tikisi iš busimų pirmokų. Išsiaiškinama sunku ar lengva, nuobodu ar įdomu būti pirmoku, stiprinamas noras eiti į mokyklą. Mokytojai atviruko kūrimas, įvairių klausimų galvojimas. Ugdytiniais papasakojama apie įvairias sporto šakas, sporto žaidynių istoriją. Skaitomas ir suvokiamas trumpas tekstas, kartojamos visos raidės, lavinami skaičiavimo įgūdžiai.</p> <p>Vasara!</p> <p>Vėl kalbama apie metų laikus, jų kaitą, laiko ritmą. Aptariami vasarai būdingi gamtos reiškiniai. Elgesys prie vandens. Vasaros linksmybės. Vaikai įsidėmės saugaus elgesio prie vandens taisykles.</p> <p>Svarstys, kodėl ir kokias pramogas renkasi atostogaujantys žmonės.</p> <p>Svarstys, kodėl vasara yra pats smagiausias laikas atostogoms. Apibendrinamos visos metų temos. Ugdytiniai vertina savo darbą, aptaria, ko išmoko. Pabrėžiama, į ką ugdytiniais dar reikėtų atkreipti dėmesį, ko pasimokyti.</p>	

UGDYMO PAŽANGOS IR KOMPETENCIJŲ VERTINIMAS

Ugdytinio kompetencijos vertinamos objektyviai, siekiant geriau pažinti ugdytinį, jo individualybę, poreikius ir pomėgius. Išsiaiškinami ugdytiniai, turintys specialių poreikių, atskleidžiamos ugdytinių pastangos vienoje ar kitoje srityje, įvertinama turima patirtis, padedama pačiam ugdytiniui tapti pripažintu, įdomiu, mėgstamu. Ugdytinio pasiekimų vertinimas leidžia numatyti ir įvertinti pedagoginio darbo su ugdytiniais būdus, atskleisti ugdytinių pastangas, parodyti, ką ugdytinis pajėgus padaryti, pasiūlyti veiklą konkrečiam ugdytiniui ar ugdytinių grupei, garantuoti ugdymo nuoseklumą, visapusiškumą. Tėvams bei bendruomenei pateikiama informacija apie ugdytinį, pabrėžiami ugdytinių ypatingi privalumai.

Ugdytinio kompetencijas ir pažangą vertina patys ugdytiniai, tėvai (globėjai), o pagrindinis vertintojas- grupės pedagogas.

- 1. Ugdytiniai:** įsivertina savo elgesį, poryčius, patirties skirtumus, veiklą grupėje, geriau susipažįsta su savo galiomis.
- 2. Tėvai:** vertina ugdytinių bendravimą su kitais ugdytiniais, pedagogu, adaptacijos procesą, ugdytinio brandumą, patirtus išpūdžius, besikeičiančius gebėjimus, pasiekimus ugdomų kompetencijų srityje, teikiamų ugdymo paslaugų kokybę.
- 3. Pedagogai:** vertina ugdytinių adaptaciją pradėjus lankyti įstaigą, ugdytinių gebėjimą bendrauti, pasiekimus įvairiose srityse (žaidžiant, bendraujant, aktyviai veikiant, domintis aplinka, kuriant).

Įstaigos bendruomenė turi galimybę susipažinti su vaikų kūrybiniais darbais organizuojamose parodėlose, realia ugdytinių veikla grupėje.

Ugdytinio pažanga ir kompetencijos vertinami du kartus metuose, esant reikalui, atliekamas tarpinis vertinimas pagal parengtus visų ugdymo sričių (ugdomų kompetencijų) kriterijus (protokolas). Dokumentuota medžiaga kaupiama ir laikoma grupėje vaiko pasiekimų aplanke laikantis konfidencialumo. Jame kaupiami ugdytinių dailės darbai, žodinė kūryba, išsakytos ugdytinių idėjos, rašytinės kalbos pavyzdžiai, nuotraukos, vaizdo, garso įrašai, vaikų elgesys įvairiose situacijose, stebimos veiklos užrašai.

Pradėjus vaikui lankyti grupę, vertinamas vaikų adaptacijos procesas, numatomi ugdymo uždaviniai, išsiaiškinami specialiųjų poreikių vaikai, numatomi vaikų ugdymo žingsniai. Mokslo metų pabaigoje vaikų pasiekimai siejami su ugdymo programos tikslų ir uždavinių įgyvendinimu. Ugdytinio pažanga nustatoma remiantis tėvų pateikta informacija, vaikų realios veiklos, elgesio stebėjimu, fiksavimu protokole, panaudojami fiksuoti pokalbiai, užrašai, nuotraukos, vaizdo įrašai. Ugdytiniui perėjus į kitą grupę, pasibaigus mokslo metams, išvykus iš ugdymo įstaigos, pasiekimų aplanke sukaupia medžiaga atiduodama tėvams (globėjams) arba sunaikinama.

Tėvams apibendrinta informacija pateikiama individualiai, jiems suprantamai ir aiškiai. Ugdytinio darbai, elgsena, išgyvenimai aptariami su pačiu vaiku individualiai. Ugdytinio pažangos ir kompetencijų vertinimas, sukaupia informacija leidžia siekti ugdymo proceso tikslingumo, individualumo, užtikrina ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą.