

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

VILNIAUS ANTAKALNIO PRADINĖ MOKYKLA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Direktorė ANETA GRACJANA LAPCUN

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-26 Nr. A290-161 /26
(data)
Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Igyvendinant mokyklos strateginius tikslus, 2025 metų veiklos planą ir užduotis, 2025 metais mokykloje buvo nuosekliai organizuojama ir įgyvendinama kryptinga, sisteminga ir kompleksinė ugdomoji veikla, orientuota į mokinių lietuvių kalbos pasiekimų gerinimą bei įtraukties stiprinimą. Ugdomosios veiklos apėmė edukacines išvykas, kultūrinius renginius, pilietines iniciatyvas, socialines ir gerumo akcijas, projektinę veiklą, konkursus, olimpiadas, prevencinių programų įgyvendinimą bei tarptautinio bendradarbiavimo veiklas.

1. 2025 metais suformuotos 2-i priešmokyklinio ugdymo grupės lenkų ir rusų ugdomąja kalba, 2-i pirmos klasės lenkų ir rusų ugdomąja kalba, 2-i antros klasės lenkų ir rusų ugdomąja kalba, 2-i trečios klasės lenkų ir rusų ugdomąja kalba bei, 2-i ketvirtos klasės lenkų ir rusų ugdomąja kalba. 2025 m. rugsėjo 1 d. mokyklą pradėjo lankyti 145 mokiniai, iš jų 16 turintys specialiųjų ugdymosi poreikių.
2. Visiems mokiniams pagal poreikius buvo teikiama specialioji pagalba bei skirti mokinio padėjėjai. Aktyviai veikė Vaiko gerovės komisija – įvyko 31 VGK posėdis. Glaudžiai bendradarbiauta su VPPT specialistais, Abos centru, Lietuvos Įtraukties Švietimo Centru (LISC), kreiptasi pagalbos į specialistus užsienyje (Lenkija, JAV). Per 2025 m. į VPPT priminių/pakartotinį vertinimą buvo parengti dokumentai 8 mokiniams; parengtas 21 individualūs pagalbos planas. Atsižvelgiant į 4-rių mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, suderinus su tėvais buvo sudaryti individualūs mokymosi tvarkaraščiai, numatant dalyvavimą ugdymo procese mišriuoju būdu, t. y.

dalį pamokų mokiniams lankant klasėje kartu su kitais mokiniais, o dalį – individualiai su specialistais ar mokytojais.

3. Per 2025 m. vyko: specialiojo pedagogo konsultacijos mokiniams – 338; tėvams – 64; pedagogams – 92; socialinio pedagogo konsultacijos mokiniams – 47; tėvams – 25; pedagogams – 34; psichologo konsultacijos mokiniams – 166; tėvams – 40; pedagogams – 65; logopedo pagalba buvo teikiama 46 vaikams, teiktos konsultacijos tėvams – 77; pedagogams – 56 konsultacijos.
4. Per 2025 m. įvyko 41 renginys ir edukacija mokykloje; organizuotos 62 edukacinės išvykos; įgyvendinant Vilniaus miesto savivaldybės iniciatyvą „Vilnius yra mokykla“ 370 pamokų vyko už mokyklos ribų. Panaudota 100 proc. kultūros paso paslaugos lėšų.
5. 2025 metais mokiniai dalyvavo mokyklos, miesto, respublikiniuose bei tarptautiniuose lietuvių, lenkų, rusų kalbų olimpiadose, matematikos, piešimo, gamtos bei visuomeninio ugdymo, muzikos bei meno konkursuose bei olimpiadose: Olimpis pavasario sesija, Proto mūšis 2025, Kengūra, Pangea, XXXIII tarptautiniame Adomo Mickevičiaus skaitovų konkursas „Kresy 2025“.
6. 2025 metais ypatingas dėmesys buvo skirtas patyriminiam mokymuisi organizuojant: edukacijas kūrybinėse studijose „Spalvų juokas“, „Vilniaus meduoliai“; edukacinės išvykos į pagrindines nacionalines ir Vilniaus miesto institucijas – Lietuvos nacionalinį muziejų, Nacionalinę Martyno Mažvydo biblioteką, Lietuvos teatro, muzikos ir kino muziejų, Lietuvos nacionalinį dailės muziejų, Gedimino bokštą, Istorijos namus, Lietuvos energetikos muziejų, Lietuvos operos ir baleto teatrą, Menų spaustuvę, Vilniaus senąjį teatrą, LRT televiziją, policijos komisariatą, organizuotos išvykos į Vilniaus senamiestį, Trakus, Kauną bei mokslo ir inovacijų populiarinimo centrą „Mokslo sala“, organizuojant finansinio raštingumo pamokoms įmonėse „EPAM Systems“, „Gurtam“, parduotuvėse,;
7. Socialinio jautrumo bei tolerancijos ugdymui vyko: išvyka į gyvūnų globos namus „Grinda“, gerumo akcija „Gėlė Pal. kun. Mykolo Sopočkos hospisui“, iniciatyva „Atminimo švieselė Rusų ir Bernardinų kapinėms“, tvarumo akcija „Tvarkome pasaulį“, edukacijos „Tolerancijos diena“, „Draugo diena“, „Europos kalbų diena“, „Žmogaus su negalia galimybės“.
8. Vykdytos tarptautinės emocijų ir elgesio problemų prevencinės programos „Zipio draugai“, „O-buolio draugai“, „Esame saugūs“, „Drambliada“, „Įveikiame kartu“.
9. Siekiant ugdyti pilietiškumą, tautinį ir vertybinį ugdymą, mokiniai aktyviai dalyvavo svarbių valstybinių datų minėjimuose. Buvo organizuotas Laisvės gynėjų dienos paminėjimas, tradiciškai minėtos Vasario 16-oji ir Kovo 11-oji, Vilniaus miesto gimtadienis. Taip pat prisijungta prie pilietinių iniciatyvų „Neužmirštuolė“ ir „Pergalės šviesa“. Dalyvauta Lenkijos Nepriklausomybės dienos akcijoje „Szkoła do hymnu“, lenkų bendruomenės eisenoje „Lenkijos vėliavos diena“, muzikiniame patriotiniame projekte, organizuotame Vilniaus lopšelio-darželio „Kaštonas“, „Jesteśmy Polkiem i Polakim“, bei renginyje „Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej“.
10. Kovo 3–7 dienomis mokykloje vyko Lietuvių kalbos ir kultūros savaitė, kurios metu mokiniai dalyvavo įvairiose veiklose – viktorinose apie Lietuvą, organizuotos edukacijos, „Lietuvos liaudies žaidimai“, „Užgavėnių kaukės“, „Blynų kepimas“, „Advento vainikas“, atvirukų „Linkėjimai Lietuvai“ gaminime, susipažino su lietuviškais papročiais, smulkiosios tautosakos elementais, mokėsi mįslių, dainelių ir liaudiškų lietuviškų šokių. Buvo organizuotas Vilniaus miesto

pradinių klasių mokinių lietuvių kalbos konkursas „Ažuolo šešėlyje: stebuklingos pasakos“, .M. K. Čiurlionio savaitė, mokinius supažindinti su menininko darbais bei muzikos kūriniais.

11. Nuosekliai puoselėjamos mokyklos bendruomeninės tradicijos ir organizuoti renginiai: Kaziuko mugė, Užgavėnės, Atvirų durų diena, Senelių šventė, Šeimos šventė, Pirmųjų krikštynos, Ketvirtųjų išleistuvės, Mokslo metų pradžios ir pabaigos renginiai, Šv. Mikalojaus diena, rudens ir žiemos mokyklinės parodos, Kalėdinis renginys „Jasėlka“ mokykloje bei Kalėdinis koncertas Šv. Petro ir Povilo bažnyčioje.
12. 2025 metais mokiniai aktyviai dalyvavo mokyklos ir miesto kultūriniame gyvenime. Organizuotos išvykos į spektaklius, koncertus, edukacinius teatro pasirodymus bei kino seansus „Multikino“, „Apollo“, Lietuvos operos ir baleto teatre operetėje „Zuikis Puikis“ bei operoje „Alisa stebuklų šalyje“, spektaklyje „Mikė Pūkuotas ir KIT“ „O byczku, który...“, „Pasterka i kominiarczyk“ lėlių spektaklyje, „Batuotas katinas“.
13. Mokykloje vyko edukaciniai pasirodymai bei susitikimai su kūrėjais bei žymiais žmonėmis. Mokykloje svečiavosi „MrojHall“ teatro grupė, pristatiusi spektaklius „Batuotas katinas“ ir „Tigriukas Petrikas“ bei interaktyvus spektaklis „Mimi. Kur dingio laikas?“. Taip pat organizuoti susitikimai su knygos autoriumi Pauliumi Norvila ir knygų iliustratore Patricija Bliuj-Stodulska. Taip pat su geriausia Lietuvos krepšininke – Gintare Petronyte.
14. Siekiant ugdyti mokinių savarankiškumą, kūrybiškumą, kritinį mąstymą, bendradarbiavimo, komunikavimo, mokymosi mokytis ir karjeros planavimo kompetencijas vyko projektinė veikla: klasių metinio siekimo projektai „Start_2025“, „Karjeros savaitė“, ilgalaikis projektas „Jaunojo skaitytojo klubas“ bei trumpalaikiai individualūs mokinių projektai.
15. Siekiant skatinti sveiką gyvenimo būdą ir formuoti vaikų teigiamą požiūrį į sveikatos stiprinimą, buvo organizuoti įvairūs sveikatingumo renginiai bei užsiėmimai: įgyvendinti 2 sporto projektai – rytinės treniruotės „Judėk su ritmu“, bei mokyklos jubiliejinis sporto projektas „Sportuokime drauge – Vilniaus Antakalnio pradinėi mokyklai 5!“ Projekto metų vyko kvadrato žaidynės, estafetės, šachmatų turnyrai. Taip pat mokiniai dalyvavo Vilniaus miesto šachmatų varžybose, mokyklos organizuotame šachmatų turnyre „Draugystės Taurė 2025“, „Šeimyniniame šachmatų turnyre“. Dalyvauta socialinio partnerio, Vilniaus tarptautinio prancūzų licejaus, organizuojamame kroso Vingio parke. 2 klasių mokiniai fizinio lavinimo pamoku metu Lazdynų baseine mokėsi plaukti. Priešmokyklinės grupės dalyvavo pilotiniame dantų valymo projekte.
16. 2025 m. pateikta paraiška vasaros stovyklos organizavimui. Gavus finansavimą buvo organizuota dienos vasaros stovykla „Vasaros fiesta: Mokyklai – 5!“, skirta mokyklos 5 metų jubiliejui paminėti, mokinių užimtumui vasaros laikotarpiu, socialinių, kūrybinių ir bendradarbiavimo kompetencijų ugdymui bei pozityvių emocijų patirčių stiprinimui.
17. Visos dienos mokyklos metu buvo užtikrinta įvairiapusė neformaliojo švietimo veikla: Anglų, lietuvių ir prancūzų kalbos būreliai, loginio mąstymo, teatro, robototechnikos užsiėmimai, karate, krepšinio ir futbolo treniruotės „Zumba Kids“ pamokos, liaudies šokių „Wileńszczyzna“ užsiėmimai, Harcerių sąjungos veikla. Taip pat visos dienos mokyklos metu mokiniams kasdien buvo skiriama viena akademinė valanda skaitymui.

18. 2025 m. spalio 9 d. mokykla dalyvavo gamtamokslinio bei visuomenės mokslų nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) užduočių, vykdytų tiek praktinėje, tiek elektroninėje aplinkoje, išbandyme. Užduočių vykdymą kuravo Vilniaus universiteto STEAM centras ir Nacionalinė švietimo agentūra.
19. Mokykla dalyvauja Vilniaus universiteto mokslininkų vykdomame projekte „Mokėjimo mokytis ugdymo tęstinumas ankstyvoje vaikystėje (4–8 m.)“ įgyvendinant Lietuvos mokslo tarybos projektą „Edukacinių tyrimų proveržis“ Nr. 10-044-P-0001. Tyrime dalyvauja mokiniai 0-2 klasių.
20. Bendradarbiauta su Vilniaus universitetu bei Mykolo Romerio universitetu priimant 2 studentus atlikti praktiką.
21. Vykdyta mokyklos tiriamoji veikla: po I ir II pusmečių tirti mokinių pasiekimai, mokslo metų pabaigoje mokinių įsitraukimas į ugdymo procesą, vykdytos apklausos dėl mokyklos 2025 renginių kokybės; vykdyta Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėseną.
22. Įgyvendinant nuolatinio tobulinimo metodologiją, įvyko 14 pedagogų tarybos posėdžių, vykdyti įsivertinimo pokalbiai. Visi darbuotojai tobulino kvalifikaciją. Pedagogai bei pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo edukacinėse programose ir mokymuose: MentorPol – mentorystė mokant lenkų kalbos“, „Smurto ir priekabiavimo darbe prevencija“, „Neuropedagogo išvalgos: kaip pradinukams lengviau suprasti matematiką?“, „Kuriame saugią mokymo(si) ir bendradarbiavimo aplinką“, „Komandos aktyvumas“, pirmosios pagalbos praktiniai mokymai. Visiems pedagogams bei mokyklos specialistams įgyta platininė VIP pedagogas.lt platformos narystė.
23. Mokytojų dienos proga mokyklos personalas keliavo prie Baltijos jūros, aplankant Palangą. Rugsėjo 1-osios proga organizuoti šventiniai pietūs kavinėje „Sakva“, o kalėdų proga – šventinė vakaronė Vilniaus senamiestyje.
24. 2025 m. Mokykla organizavo renginių ciklą mokyklos pirmojo 5 metų jubiliejui paminėti. Tą progą buvo organizuoti du koncertai, sporto šventės, vasaros stovykla. Apie mokyklos veiklą rašė ir reportažus rengė TVP Wilno, „Kurier Wileński“.
25. Mokyklos bibliotekai įsigyta grožinės literatūros, o įgyvendinant NŠA projektą „Galimybių mokykla“ – įsigyti 326 vadovėliai.
26. Per 2025 metus gerinta mokyklos pastato ir teritorijos aplinka, įsigyta: 4 minkštasuoliai poilsio zonoms įrengti, 2 sofos koridoriams, 9 spintos klasėms, profesionali garso aparatūrą – 2 kolonėlės, 2 chorinius mikrofonai, 1 belaidį ir 1 laidinį mikrofoną, kompiuterinė įranga - įsigyti 2 spalvoti spausdintuvai, 2 interaktyviosios lentos. Mokyklos patalpose įrengtos vaizdo stebėjimo kameros. Atlikti kosmetiniai remonto darbai 2 kabinetuose, atnaujinti įėjimo į mokyklos teritoriją laiptai. Vienoje klasėje įrengtas kondicionierius. Atlikti sporto ir žaidimų aikštelės tobulinimo darbai: įrengta tvora ir guminė danga.
27. Mokykla gavo paramą – 15 naudotų nešiojamųjų kompiuterių.
28. 2025 m. Vilniaus Antakalnio pradinė mokykla tarpininkaujant „Pomoc Polakom na Wschodzie“ fondui, Lenkijos biudžeto lėšomis įgyvendino 5 projektus: 1. „Bon Kolbego pirmokams Lietuvoje“ – šio projekto metu 15 pirmos klasės mokinių ir 15 priešmokyklinės grupės vaikų gavo mokymo priemones bei kuprines; 2. „Literatūros įsigijimas Vilniaus Antakalnio pradinės mokyklos bibliotekai“ – įsigyta 170 knygų vaikiškos grožinės literatūros leidinių lenkų kalba; 3. „Bon dla nauczyciela“ – 7 mokytojai gavo finansinę paramą; 4. „Vilniaus Antakalnio pradinės mokyklos pedagogų profesinio tobulinimo išvyką į Balstogę, Lenkiją“ 2025 m. lapkričio 24–28

- d. 6 pedagogai stažuojęs metu aplankė 3 mokyklas, vyko mokymai su psichologinės pedagoginės pagalbos centre bei įsigijo vertingos metodinės medžiagos lenkų kalba; 5. gautos ir ugdymo procese taikomos mokymo priemonės finansiniam raštingumui ugdyti lenkų kalba.
29. Pasirašytos trys bendradarbiavimo sutartys: su Balstogės universiteto filialu Vilniuje bei dviem mokyklomis Balstogėje (Lenkija).
30. Mokykla vasaros ir mokinių atostogų metu neatlygintinai suteikė patalpas nakvynei Lietuvos lenkų harcerių sąjungai bei harceriams iš Lenkijos.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKEČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti ugdymo kokybę, skatinti mokinio individualią pažangą, integruoti ugdymą netradicinėse erdvėse ir aktyviai dalyvauti programoje "Vilnius yra mokykla".	Pagerėję mokinių akademiniai pasiekimai. Sustiprėjusi mokinių motyvacija ir įsitraukimas į mokymosi procesą. Išaugusi mokytojo ir mokinio bendradarbiavimo kokybė. Didesnis mokyklos bendruomenės aktyvumas miesto edukacinėse veiklose.	1. Rodiklis – per 2025 metus 80 proc. mokinių pasiekimai pagerėjo bent 2 proc.. 2. Rodiklis – stebima didėjanti mokinių mokymosi motyvacija bei įsitraukimas į mokymosi procesą. 3. Rodiklis – per 2025 metus Pasiekti ne mažesnę kaip 2 proc. rodiklį visų mokyklos pamokų vykdymo įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. 4. Rodiklis – per 2025 metus vyko bent 2 mokytojo ir mokinio grįžtamojo ryšio apie ugdymo procesą pokalbiai.	1. Palyginti 2023–2024 ir 2024–2025 m. m. mokinių metiniai pasiekimai. Stebimi rezultatai: lietuvių kalbos ir literatūros mokinių pasiekimų vidurkis pagerėjo 6,75 %; gimtosios kalbos ir literatūros – pagerėjo 2,61%; matematikos – pagerėjo 1,82 %; gamtos ir visuomeninio mokslo – pagerėjo 0,58 %; anglų kalbos – neženkliai sumažėjo 0,74%. 2. NMPP 2023–2024 m. m. ir 2024–2025 m. m. rezultatų palyginimas: gimtosios kalbos ir literatūros – padidėjo 27,55 %; matematikos – pagerėjo 21,2 %; lietuvių kalbos ir literatūros 2024 – 2025 m. m. ketvirtokų NMPP testų rezultatų vidurkis yra 49,1 %. Palyginti nėra su kuo, nes tai buvo pirmi metai, kai tautinių mažumų mokyklų mokiniai rašė testą iš lietuvių kalbos ir literatūros. 3. Mokyklos tyrimo metu (2025-06-09 d. įsak. V-67) nustatyta, jog 2024–2025 m. m. metinis mokinių įsitraukimas į ugdymo

			procesą, palyginti su 2023–2024 m. m., padidėjo 2,4% ir siekia 84 %. Taip pat vykdant (2025-12-16 d. įsak. V-110) Vilniaus mokyklų veiklos stebėsenos tėvų atliktoje apklausoje rodiklis „Vaikas noriai mokosi“ viršija labai aukšto įvertinimo slenkstį ir yra 9,6 iš 10. 4. Elektroninio dienyno TAMO duomenys rodo, kad 4,35 proc. (1,2 proc. daugiau nei 2024 m.) pamokų vyko už mokyklos ribų, įvairiose Vilniaus erdvėse. 5. Panaudota 100 proc. kultūros paso paslaugos lėšų. 6. Įgyvendinant Nuolatinio tobulinimo metodologiją per 2024–2025 m. m. vyko mokytojo ir mokinio pokalbiai apie ugdymo procesą: po I semestro (2025-01-13 d. įsak. V-4) ir po II semestro (2025-05-15 d. įsak. V-57).
1.2. Gerinti įtraukiojo ugdymo kokybę.	Įgyvendinta Lietuvos švietimo sistemos įtraukties politika ir sudarytos tinkamos sąlygos visiems mokiniams. Pagerėjusi švietimo pagalbos kokybė ir didesnis pasitenkinimas teikiamomis paslaugomis.	1. Rodiklis – per 2025 m. visi SUP mokiniai gavo jiems priklausančią pagalbą. 2. Rodiklis – per 2025 m. stebimas bent 70 proc. visos mokyklos mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų augimas. 3. Rodiklis – per 2025 m. vyko bendruomenės švietimas įtraukiojo ugdymo klausimais. 4. Rodiklis – per 2025 metus buvo	1. Per 2025 m. visiems mokiniams pagal poreikius buvo teikiama specialioji pagalba bei skirti mokinio padėjėjai: įvyko 31 VGK posėdis; į VPPT priminių/pakartotinių vertinimą buvo parengti dokumentai 8 mokiniams; parengtas 21 individualūs pagalbos planas; 4 mokiniams sudaryti individualūs mokymosi tvarkaraščiai, numatant dalyvavimą ugdymo procese mišriuoju būdu. Vyko konsultacijos mokiniams: psichologo – 166, spec. pedagogo – 338; soc. pedagogo – 47; logopedo pagalba suteikta 46 mokiniams. 2. Palyginti 2023–2024 ir

		organizuotas tėvų forumas.	2024–2025 m. m. mokinių metiniai pasiekimai. Stebimi rezultatai: lietuvių kalbos ir literatūros mokinių pasiekimų vidurkis pagerėjo 6,75 %; gimtosios kalbos ir literatūros – pagerėjo 2,61%; matematikos – pagerėjo 1,82 %; gamtos ir visuomeninio mokslo – pagerėjo 0,58 %; anglų kalbos – neženkliai sumažėjo 0,74%. 3. Vyko bendruomenės švietimas: organizuoti dviejų klasių tėvų susitikimai su VPPT specialiste, organizuota konsultacija tėvams su Abos centro specialiste; vyko konsultacijos tėvams: psichologo – 40; spec. pedagogo – 64; soc. pedagogo – 25; logopedo – 77. 4. Švietimo pagalbos specialistai skaitė tėvams pranešimus atvirų durų dieną (2025-02-27 d. įsak. V-28), tėvų susirinkimų metu (2025-02-12 d. įsak V-23). Organizuotas tėvų forumas kuriame dalyvavo mokyklos švietimo pagalbos specialistai bei VPPT atstovas.
1.3. Stiprinti žmogiškųjų išteklių valdymą, įstaigos veiklos procesų kontrolę bei užtikrinti kokybišką teisės aktų ir steigėjo pavedimų	Efektyvus įstaigos procesų valdymas ir didesnis klientų pasitenkinimas teikiamomis paslaugomis.	1. Rodiklis – per 2025 metus 80 proc. darbuotojų tobulino kvalifikaciją. 2. Rodiklis – užimti 90 proc. įsteigtų pareigybių bei etatų. 3. Rodiklis – mokyklos internetiniame puslapyje galima	1. Per 2025 m. visi darbuotojai tobulino kvalifikaciją. Pedagoginiam personalui (26 darbuotojams) įsigyta Platininė VIP narystė Pedagogas.lt platformoje (2025-09-01 d. įsak. V-71); visai bendruomenei vyko mokymai: „Konfliktų valdymas, smurto ir priekabiavimo supratimas, bendravimo įgūdžių tobulinimas, streso valdymas“ (2025-05-07 d. įsak. V-53);

įgyvendini mą.		lengvai surasti visus mokyklos veiklą reglamentuojančius dokumentus, tvarkas bei aprašus. 4. Rodiklis – per 2025 m. 98 proc. steigėjo pavedimų įgyvendinta laiku. 5. Rodiklis – užtikrinti 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimą“.	„Komandos aktyvumas“ (2025-09-18 d. įsak. V-84). 2. 2025 m. vasario mėn. patvirtintame 2025-02-25 d. įsak. Nr. V-24 mokyklai skirtos 47,52 pareigybių etatai, buvo naudojami 46,75 (98,34 proc.) Nuo 2025-09-01 d. mokyklai skirtos 46,88 pareigybių etatai – naudojami 46,58 (99,36 proc.) 3. Mokyklos interneto svetainės buvo nuolat atnaujinama, mokyklos bendruomenė bei interesantai gali susipažinti su mokyklos veiklos dokumentais. Taip pat svarbi informacija skelbiama mokyklos FB socialiniame tinkle, apie pokyčius tėvai informuojami per TAMO dienyną. 4. Per 2025 m. 98 proc. steigėjo pavedimų įgyvendinta laiku. 5. Visi mokyklos darbuotojai pasirašytinai supažindinti su aprašu „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą“ (2024-11-08 d. įsak. V-121) Apie mokyklos reagavimą į psichotropinių medžiagų vartojimo atpažinimą, platinimą ir disponavimą, galimas grėsmes bei taikomas prevencines priemones mokyklos bendruomenė buvo supažindinta visuotinio tėvų susirinkimo metu 2025-02-13 d. (2025-02-12 d. įsak. V-23)
1.4. Didinti lietuvių kalbos mokymosi kokybę, stiprinant mokinių	Pagerėję mokinių lietuvių kalbos pasiekimai. Padidėjęs mokinių domėjimasis	1. Rodiklis – per 2025 metus 80 proc. mokinių lietuvių kalbos pasiekimai pagerėjo bent 2 proc..	2. Palyginti 2023–2024 ir 2024–2025 m. m. mokinių metiniai pasiekimai. Stebimi rezultatai: lietuvių kalbos ir literatūros mokinių pasiekimų vidurkis pagerėjo 6,75 %.

kalbinius gebėjimus, motyvaciją ir domėjimąsi lietuvių kalba.	lietuvių kalba ir literatūra.	2. Rodiklis – lietuvių kalbos mokytojai tobulino kvalifikaciją bent 2 kartus, dalyvavo 1 konferencijose ir metodinėse dienose lietuvių kalbos mokymo tema. 3. Rodiklis – per 2025 metus mokykloje buvo organizuoti bent 5 renginiai skirti lietuvių kalbai ir literatūrai, kultūrai ir tradicijų puoselėjimui. 4. Rodiklis – lietuvių kalbos mokyme mokytojai naudojo skaitmenines platformas, interaktyvias priemones, taikė vaizdinę mokomąją medžiagą, pritaikytą įvairiems mokymosi lygiams. 1. Rodiklis – visos klasės dalyvavo bent 10 edukacinėse užsiėmimuose už mokyklos ribų, kurie buvo vedami lietuvių kalba.	3. Palyginti 2024-2025 m. m. pirmojo ir antrojo pusmečio diagnostinių testų lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai: pagerėjo 1,9 %. 4. Lietuvių kalbos mokytojos tobulino kvalifikaciją: „Vaikų, turinčių raidos sutrikimų, bendradarbiavimo skatinimas“, „Kaip ugdyti sensorinių sutrikimų turinčius vaikus?“, „Atnaujintas ugdymo turinys: kaip rengti integruotas pamokas?“, „Įtraukusis ugdymas: kaip pamokoje taikyti kinestetinius metodus?“, Kaip valdyti netinkamą mokinių elgesį: praktiniai metodai“, „Dirbtinis intelektas: kaip ugdant specialiųjų poreikių mokinius“, „Atvirai apie patyčias: priežastys, situacijų analizė ir galimi pedagogo veiksmai“, „Geros savijautos praktikumas“. 1. 2025 m. lietuvių kalbos stiprinimas vyko kompleksiskai. Vienas iš būdų – per renginius bei projektinę veiklą. Mokiniai aktyviai dalyvavo svarbių valstybinių datų minėjimuose: organizuotas Laisvės gynėjų dienos paminėjimas ir pilietinė iniciatyva „Neužmirštuolė“ (2025-01-13 d. įsak. V-6), tradiciškai minėtos Vasario 16-oji (2025-02-12 d. įsak. V-22) ir Kovo 11-oji (2025-03-03 d. įsak. V-29). Kovo 3–7 d. mokykloje vyko Lietuvių kalbos savaitė (2025-02-27 d. įsak. V-26), kurios metu mokiniai dalyvavo įvairiose veiklose – viktorinose apie Lietuvą, atvirukų „Linkėjimai Lietuvai“ gaminime, susipažino su lietuviškais papročiais, mažosios
--	--------------------------------------	---	--

			tautosakos elementais, mokėsi mįslių, dainelių ir liaudiškų šokių. Įgyvendintas Vilniaus miesto pradinių klasių mokinių lietuvių kalbos konkursas „Ažuolo šešėlyje: stebuklingos pasakos“ (2024-11-06 d. įsak. V-119). 2. Per 2025 m. vyko 62 edukacijos bei 370 pamokų už mokyklos ribų. Vidutiniškai kiekviena klasė dalyvavo ne mažiau nei 10 edukacinėse užsiėmimuose. Daugelis edukacijų mokykloje ir už jos ribų vyko lietuvių kalba, siekiant natūraliai plėsti mokinių kalbinę aplinką ir stiprinti motyvaciją. 3. Lietuvių kalba buvo integruojama ir į kitus dalykus – muzikos ir pasaulio pažinimo pamokas. Šokio mokytoja pamokas veda lietuvių kalba. 4. Mokyklos 5 metų jubiliejaus proga už dovanotas lėšas nupirkti bilietai į miuziklą „Mažasis princas“ (2025-11-10 d. įsak. V-97). 5. Nuo 2025-09-01 d. lietuvių kalbos stiprinimas vyksta jau priešmokykliniame ugdyme. Priešmokyklinio ugdymo grupėse taikomas mišrus modelis: viena pedagogė veda veiklas lenkų arba rusų kalba, kita – lietuvių kalba.
1.5. Organizuoti ir įgyvendinti renginių ciklą, skirtą mokyklos 5-rių metų veiklos paminėjimu i, stiprinant bendruomeniškumą ir	Sėkmingai įgyvendintas renginių ciklas, skirtas mokyklos jubiliejui. Sustiprėjęs bendruomeniškumas ir mokyklos identitetas. Padidėjęs mokinių, tėvų ir mokytojų	1. Rodiklis – per 2025 m. įvyko 5 renginiai mokyklos jubiliejui paminėti. 2. Rodiklis – renginiuose dalyvavo bent 80 proc. bendruomenės narių.	1. Mokyklos 5 jubiliejaus paminėjimui vyko renginiai: du koncertai mokyklos Jubiliejui paminėti (2025-04-22 d. įsak. V-49), Šachmatų turnyras (2025-04-04 d. įsak. V-45), kvadrato varžybos 2025-09-09 d. įsak. V-79), Vasaros dienos stovykla (2025-06-09 d. įsak. V-68), bei iškilminga rugsėjo 1 šventė (2025-08-29 d. įsak. V-75). Mokyklos darbuotojams

puoselėjant mokyklos vertybes.	dalyvavimas mokyklos gyvenime. Viešinta mokyklos veikla ir pasiekimai.	3. Rodiklis – per 2025 m. bent 3 kartus buvo teigiamai skelbta apie mokyklą ir jos veiklą spaudoje arba televizijoje. 4. Rodiklis – 80 proc. Mokyklos bendruomenės narių atsiliepia teigiamai apie renginių ciklą. 1. Rodiklis – pritraukta naujų socialinių partnerių, rėmėjų.	organizuoti pietūs kavinėje „Sakva“. 2. Per 2025 m. renginiuose skirtuose mokyklos 5 metų jubiliejų paminėti dalyvavo visi tėvai, Vilniaus miesto savivaldybės atstovai, socialiniai partneriai: Vilniaus miesto darželių bei mokyklų vadovai, Antakalnio bendruomenės atstovai, svečiai iš Lenkijos. Sporto žaidynių renginiuose bei vasaros stovyklos metu dalyvavo mokiniai iš 7 Vilniaus miesto mokyklų: pvz. Volungės darželio-mokyklos, Tarptautinio Prancūzų licėjaus, VI. Sirokomlės gimnazijos. 3. Apie mokyklos veiklą rašė ir reportažus rengė TVP Wilno, „Kurier Wileński“ 3 kartų. 4. Atlikta mokyklos tėvų bendruomenės apklausa dėl renginių įvertinimo (2025-12-29 d. įsak. V-115). Apklausoje dalyvavo 125 respondentai (80,13 proc.) Visi teigiamai vertiną mokyklos organizuotus renginius. 5. Pasirašytos trys bendradarbiavimo sutartys: su Balstogės universiteto filialu Vilniuje bei dviem mokyklomis Balstogėje (Lenkija)
1.6.Stiprinti mokinių lietuvių kalbos įgūdžius ir gerinti pasiekimų rezultatus	Numatyti ir įdiegti papildomi metodai ir būdai, neformaliojo užimtumo veiklos, gerėjantys mokinių lietuvių kalbos įgūdžiai ir pasiekimų rezultatai	1. Diegiamas veiksmų planas lietuvių kalbos stiprinimui. 2. Skirta ne mažiau 6 savaitinės akademinės valandos pradinėse klasėse lietuvių kalbos ugdymui.	1. 2025 m. pradžioje patvirtintas Vilniaus Antakalnio pradinės mokyklos tautinių mažumų mokinių lietuvių kalbos mokymo(si) kokybės gerinimo metodinės darbo grupės 2025 m. planas (2025-01-10 d. įsak. Nr. V-3). Planas įgyvendintas. 2. Vadovaujantis patvirtintu 2025-08-29 d. įsakymu Nr. V-72 ir suderintu su Vilniaus miesto savivaldybės administracija Vilniaus Antakalnio pradinės mokyklos

			2025–2026 m. m. ugdymo planu savaitinis lietuvių kalbos ir literatūros pamokų skaičius yra: 1–2 klasėse – 5 privalomos pamokos ir 1 neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimas (viso 6 akademinės savaitinės val.); 4 klasėje – 6 privalomos pamokos ir 1 neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimas (viso 7 akademinės savaitinės val.). Lietuvių kalbos būrelį lanko visi mokiniai.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mokyklos kiemo žaidimo aikštelėje įrengta tvora bei liejama guminė danga.	Saugios ir sveikos aplinkos užtikrinimas.
3.2. Gautas finansavimas bei sėkmingai įgyvendinti du sporto projektai: treniruotėms organizuoti „Judėk su ritmu“ ir sporto renginių organizavimui „Sportuokime drauge – Vilniaus Antakalnio pradinei 5!“.	Užtikrinta kokybiška mokyklos veikla.
3.3. Pateiktos dvi paraiškos sporto projektams 2026 metais organizuoti: sporto renginiai ir treniruotės.	Saugios ir sveikos aplinkos užtikrinimas
3.4. Įrengtos stebėjimo kameros mokyklos koridoriuose.	Saugios aplinkos užtikrinimas.
3.5. Gautas papildomas finansavimas bei sėkmingai įgyvendinti 4 projektai: vaikiškos literatūros įsigijimas lenkų kalba, pedagogų stažuote Lenkijoje, mokytojų motyvavimas bei pastiprinimas. Gauta parama 15 nešiojamųjų kompiuterių	Finansinių išteklių didinimas. Socialinių partnerių tinklo plėtra. Gerinta mokymosi aplinka. Užtikrinta kokybiška mokyklos veikla.
3.6. Aktyviai dalyvauta tyrimuose bei pilotiniuose projektuose: Vilniaus universiteto mokslininkų vykdomame projekte „Mokėjimo mokytis ugdymo tęstinumas ankstyvoje vaikystėje (4–8 m.)“; Mokykla dalyvavo gamtamokslinio bei visuomenės mokslų	Užtikrinta kryptinga ir kokybiška mokyklos veikla, orientuota į mokinių ugdymosi rezultatus, darbuotojų profesinį augimą ir organizacijos pažangą.

nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) užduočių, vykdytų tiek praktinėje, tiek elektroninėje aplinkoje, išbandyme.	
---	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Viešasis kalbėjimas ir įvaizdžio kūrimas

7.2. Pokyčių planavimas ir valdymas

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgyvendinti priemones ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti.	Vadovas įvertina situaciją, numato metodus ir priemones pažangai pasiekti, įgyvendinus pasirinktas priemones pagerinę mokinių mokymosi pasiekimai.	5. 2026 m. fiksuojamas mokinių, NMPP metu pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygį, skaičiaus augimas, lyginant su 2025 m. 6. Iki 2026-09-01 d. įdiegti bent 2 vadybiniai sprendimai lietuvių kalbos stiprinimui; 7. Dalyvaujant „Vilnius yra mokykla“ ne mažiau 3 proc. visų mokyklos pamokų vyks įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.
8.2. Kurti saugią, ugdančią, motyvuojančią ir palankų emocinį klimatą visiems mokiniams, įskaitant skirtingų ir specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus, užtikrinančią mokyklos aplinką.	Vadovas formuoja ir įgyvendina veiksmingą saugios aplinkos mokyklos kultūrą, efektyvią įtraukiojo ugdymo sistemą, užtikrinančią pagal poreikius pritaikytą savalaikę kokybišką švietimo pagalbą mokiniui, SUP mokinių integraciją. Stiprinama Vaiko gerovės komisijos veikla, veiksmingai vykdoma incidentų prevencija ir reagavimas pagal Vaikui saugios aplinkos standartą. Stiprinamos darbuotojų kompetencijos įtraukties, emocinio	1. Iki 2026-09-01 d. atnaujintos mokyklos saugios aplinkos, prevencijos ir gerovės užtikrinimo tvarkos, integruojant Vaikui saugios aplinkos standarto ar jį atitinkančias nuostatas; 2. Iki 2026-12-31 d. atliktas metinis rizikų vertinimas ir parengtas veiksmų planas rizikoms mažinti; 3. Iki 2026-09-01 d. bendruomenei aiškiai prieinamas reagavimo algoritmas (patyčių, smurto, emocinio saugumo situacijoms); 4. Sumažėję emocinių ir elgesio incidentų atvejai arba padidėję reagavimo efektyvumo rodikliai (pagal Vaikui saugios aplinkos standartą); 5. Švietimo pagalbos paslaugos SUP mokiniams suteiktos laiku, o sudėtingesni atvejai

	saugumo ir SUP srityse.	nukreipti į išorės specialistus pagal nustatytą tvarką; 6. Parengti ir įgyvendinami individualūs pagalbos ir ugdymo planai visiems mokiniams, kuriems nustatyti SUP ar individualūs poreikiai, 100 % suderinti su mokinių tėvais, reguliariai ne rečiau kaip 3 kartus per metus organizuoti susitikimai su tėvais, peržiūrima daroma pažanga; 7. Švietimo pagalbos specialistai dalyvauja reguliariuose pasitarimuose ne rečiau kaip kartą per mėnesį; 8. Mokytojai naudoja įvairovę atliepančias ugdymo strategijas (pamokų stebėsenos, refleksijos, kolegialus grįžtamasis ryšys); 9. Iki 2026-12-31 d. mokinių pasitenkinimo mokyklos emociniu klimatu rodikliai gerėja arba išlieka aukšti (metinės apklausos); 10. Per 2026 m. įgyvendinti kompetencijų stiprinimo mokymai (įtraukusis ugdymas, iššūkių klasėje valdymas, emocinė sveikata, bendravimas su tėvais). 11. Mokytojai dalyvauja kolegialaus mokymosi veiklose: pamokų analizėje, supervizijose, konsultacijose.
8.3. Įdiegti vadybines priemones, siekiant sudaryti organizacines sąlygas sklandžiai ir efektyviai vidinei ir išorinei komunikacijos strategijai įgyvendinti.	Vadovas numato ir pasirenka tinkamas priemones bei veiksmingą laiko planavimą, užtikrindamas sklandų darbo organizavimą, bendruomenės informavimą, įstaigoje vykstančių procesų kontrolę, visų teisės aktuose numatytų	1. Laiku atnaujinti įstaigos lygmens dokumentai, atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus ir/ar periodinį poreikį juos atnaujinti (pvz. strateginiai planai, ugdymo planai, metų veiklos planas, vidaus darbo tvarkos ar kt.); 2. Veiklos ataskaitos pateikiamos steigėjo ar kitų institucijų nustatytais terminais;

	funkcijų ir steigėjo pavedimų įgyvendinimą nustatytais terminais ir tvarka, sklandų bendradarbiavimą su steigėju, kitomis atsakingomis institucijomis bei bendruomenės nariais ar interesantais, siekiant gerinti asmenų aptarnavimą, teikiamų paslaugų kokybę ir didinti klientų pasitenkinimą įstaigos teikiamomis paslaugomis.	2. Šalies teisės aktais nustatyti registrai ir duomenų bazės pildoma nustatytais terminais; 3. Laiku pagal paskirtį panaudotos įstaigai skirtos lėšos ir įvykdyti atsiskaitymai; 4. Įstaigos interneto svetainė tvarkoma pagal nustatytus reikalavimus, joje skelbiama aktuali informacija ir dokumentai; 5. Sklandi ir savalaikė vadovo komunikacija su bendruomene, suvaldytos konfliktinės situacijos įstaigos viduje, negauta skundų dėl įstaigos veiklos.
8.4. Sukurti ir įgyvendinti tvarią tėvų įtraukimo sistemą, kurioje tėvai būtų ne stebėtojai, o aktyvūs partneriai – kartu su mokykla dalijantys atsakomybę už vaikų mokymąsi, emocinę gerovę ir ugdymosi sėkmę.	Tėvai žino ugdymo tikslus, pažangos kriterijus ir vaiko mokymosi stiprybes. Tėvai aktyviai domisi vaiko mokymosi eiga bei pažymiais. Mokykla kuria aiškią sistemą, kaip tėvai gali prisidėti prie vaiko mokymosi namuose. Tėvai dalyvauja mokymuose, renginiuose bei patys inicijuoja veiklas. Mokykla palaiko atvirą, pagarbią ir reguliarią dialogą su tėvais. Tėvai jaučiasi išgirsti ir įtraukti į sprendimų priėmimą.	1. Daugiau kaip 70 % tėvų per 2026 metus dalyvavo bent vienoje mokyklos veikloje. 2. Per 2026 metus organizuoti ne mažiau kaip 3 tėvų mokymų renginiai. 3. Apklausos metu daugiau kaip 80 % tėvų nurodo, kad gauna aiškią informaciją apie vaiko mokymąsi. 4. Per 2026 m. įgyvendintos bent 2 tėvų inicijuotos veiklos. 5. Bendras tėvų pasitenkinimas, atliekant Vilniaus miesto savivaldybės mokyklų stebėseną, siekia aukšto įvertinimo slenkstį arba jį viršija.
8.5. Sukurti ir įdiegti mokyklos kieme patyriminiam mokymuisi, aktyviam žaidimui bei sportui	Sukurtos lauko erdvės yra tiesiogiai susietos su: gamtos mokslais, menu, matematika,	1. Mokyklos kieme įrengtos edukacinės erdvės:

pritaikytas ugdymo aplinkas (pvz., daržo lysvės, lauko piešimo ir rašymo lentas, tyrinėjimo zonas, kūrybines erdves), kurios skatintų mokinių aktyvų mokymąsi, kūrybiškumą, bendradarbiavimą ir ryšį su gamta.	kalbomis, socialiniu ugdymu. Mokytojai žino, kaip šias erdves naudoti pamokose. Mokiniai mokosi per: stebėjimą, eksperimentavimą, kūrimą, tyrinėjimą, refleksiją. Aplinkos leidžia vaikams „mokytis žaidžiant, rankomis ir protu“.	• įrengtos 2 daržo lysvės, kuriose bus vykdomas sodinimas, priežiūra, derliaus nuėmimas, stebėjimai (iki 2026-04-30); • universalios zonos judriems žaidimams, kurios naudojamos ne tik kūno kultūrai, bet ir pertraukoms bei integruotoms pamokoms (iki 2026-09-01); • 2 piešimo lentos (iki 2026-04-30); • įrengti 3 stebėjimo taškai: dirvožemiui, vabzdžiams, orams (iki 2026-09-01 d.); • kupolas – naudojamas diskusijoms, skaitymui, projektams, STEAM veikloms (iki 2026-09-01); 2. Kiekviena klasė veda ne mažiau kaip 1–2 pamokas per savaitę lauko erdvėse (neskaitant fizinio ugdymo ir išvykų); 3. Daugiau kaip 70 % mokinių apklausose nurodo, kad lauko pamokos jiems patinka labiau nei tradicinės. 4. Lauko pamokos įtrauktos į ilgalaikius ir savaitinius planus. Lauko veiklos integruojamos į bent 3 dalykus (pvz., lietuvių k., matematika, pasaulio pažinimas, dailė)
---	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Mokinių akademiniai skirtumai (didelė atskirtis tarp mokinių gebėjimų) gali lemti, kad bendri NMPP rezultatai negerės, net ir taikant naujas priemones. Dėl didelio darbo krūvio, perdegimo ar kitų nenumatytų sunkumų mokytojai neįgyvendina naujų vadybinių sprendimų.

9.2. Ekstremalūs įvykiai, tokie kaip pandemijos ar socialiniai neramumai, gali sutrikdyti ugdymo procesą ir riboti planuotų veiklų įgyvendinimą. Nepakankami žmogiškieji ir materialiniai ištekliai – švietimo pagalbos specialistų, psichologų, socialinių pedagogų ar koordinatorių trūkumas, taip pat patalpų stoka – gali apsunkinti savalaikį pagalbos teikimą SUP mokiniams. Didelis SUP mokinių ar krizinių situacijų skaičius gali viršyti mokyklos pajėgumus ir sulėtinti procesų

įgyvendinimą. Tėvų pasipriešinimas ar nepakankamas įsitraukimas į naujas tvarkas ir problemų sprendimą taip pat gali trukdyti veiksmingam priemonių taikymui.

9.3. Netikėti išoriniai veiksniai (pvz., krizės ar ekstremalios situacijos), didelis darbuotojų darbo krūvis ir nepakankamai aiškūs prioritetai, dėl kurių gali vėluoti dokumentų atnaujinimas, riboti žmogiškieji ištekliai, taip pat nepagrįsti ar pertekliniai skundai, reikalaujantys daug administracinio laiko. Dažni teisės aktų pakeitimai taip pat didina administracinę naštą ir apsunkina įstaigos gebėjimą laiku prisitaikyti bei užtikrinti reikalavimų įgyvendinimą.

9.4. Mažas tėvų įsitraukimas dėl didelio darbo užimtumo, laiko stokos ar sudėtingos šeimyninės padėties gali riboti jų dalyvavimą mokyklos veikloje. Ankstesnės neigiamos patirtys su mokykla gali lemti tėvų vengimą įsitraukti, mažinti pasitikėjimą institucija ir motyvaciją bendradarbiauti. Prie to taip pat gali prisidėti informacijos stoka, bendravimo sunkumai ar kultūriniai ir socialiniai barjerai, apsunkinantys efektyvų dialogą tarp mokyklos ir šeimos.

9.5. Netikėti išoriniai veiksniai, tokie kaip pandemijos, ekstremalūs orai ar kitos nenumatytos situacijos, gali sutrikdyti darbų eigą bei trukdyti laiku įrengti erdves bei organizuoti suplanuotas veiklas. Ribotos galimybės gauti papildomą finansavimą ar padidėjusios įrangos ir paslaugų kainos gali lemti, kad erdvių įrengimas nebus įgyvendintas pilna apimtimi arba bus atidėtas.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Užduotys įvykdytos viršija lūkesčius, Siūlome vadovės
2025 m. Veiklą įvertinti puikiai.

2026 vasario 5d. MT-1

Mokyklos tarybos pirmininkas

(mokykloje mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parašas]
(parašas)

Romuald Andrejus
(vardas ir pavardė)

2026.02.05
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie
vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai
atlikti pareigybės aprašyme nustatytas
funkcijas vertinami puikiai.

Vicemeras
(į pareigas priimančio asmens ar įgalioto asmens)

[Parašas]
(parašas)

Vytautas Mitas 2026-02-26
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijantis lūkesčius.

Susipažinau [Parašas]
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]
(parašas)

Arta Gracijana Lapina 2026.05.06
(vardas ir pavardė) (data)